

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению педагогическим советом  
МБДОУ №2 «Ивушка» п. Гигант  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

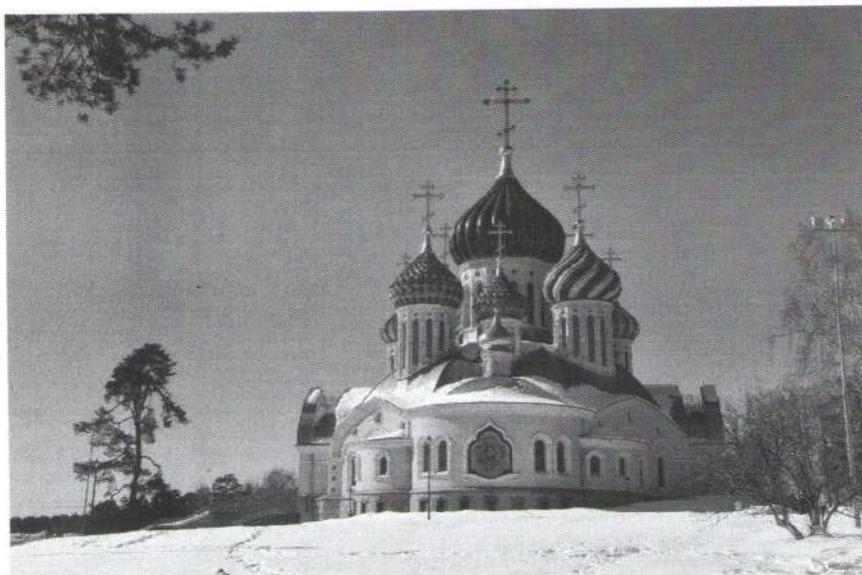
Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №2  
«Ивушка» п. Гигант  
Ушенко Л.В.  
Приказ № 115 от 29.08.2025 г.



Рабочая программа  
Дополнительного образования  
Кружок  
по духовно-нравственному воспитанию  
«Добрый мир»

Воспитатель: Рычкова Т.В.

Гигант 2025-2026 г.



## 1. Целевой раздел

Кружок по духовно-нравственному воспитанию проводится на основе авторской программы Л.Л Шевченко «Добрый мир .Православная культура для малышей» для детей подготовительной группы-1раз в неделю не более 30 минут.

### **Актуальность**

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования . Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе 6 модулей , среди которых «Основы православной культуры» . Задачи духовно-нравственного воспитания , определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию , духовному саморазвитию ; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ; понимания значения в нравственности , веры и религии в жизни человека и общества ; формирования первоначальных представлений о светской этике , о традиционных религиях , их роли в культуре , истории и современности России ; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности ; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести ; воспитание нравственности , основанной на свободе совести и вероисповедания , духовных традициях народов в России ; осознание ценности

человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа «Добрый мир» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада, обеспечивая достижение духовно-нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе новой предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России». Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения по содержанию образовательных областей Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие материалами духовно-нравственного характера.

Учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» является вводной частью авторской общей программы «Православная культура» для 1-11 классов и представляет собой содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Основными *содержательными компонентами* программы для дошкольников являются знания о:

- религиозной культуре как о добром красивом мире творений Божиих;
- о нормах устроения отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы;
- о ценностях жизни христиан, отразившихся в традициях православных праздников.

При отборе содержания программы «Добрый мир» автором была осмыслена возможность соотнесения знаний в области духовно-нравственной культуры с ее содержанием в современном мире, в том числе в отношении к ее традициям. В

тоже время, современный ребенок, как и дети – их сверстники прошлых веков обладают тем же важнейшим нравственным качеством, которое определяется как духовное основание личности. Это – качество любви: любви к ближним, способности к сопереживанию, доброты, чуткости, совестливости.

Эту особенность личности дошкольников подчеркивали как закономерное явление нравственного развития отечественные педагоги и психологи (К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.В. Зеньковский и др.), охарактеризовав его в методическом оформлении «детский мир». Образное, эмоциональное восприятие окружающего мира дошкольниками позволяет представить им духовную культуру как добрый красивый мир материальных и идеальных объектов и отношений, в которых разумно организованы отношения заботы, любви, милосердия, взаимопомощи, радости. Как возник этот красивый мир, и кто в нем живет, как были установлены правила доброй жизни людей, какие сложились традиции доброй жизни у наших предков, как в нем живет современный человек (в семье, как относится к Родине, как относится к природе, животным – меньшим друзьям), кто научил людей быть добрыми, что такое совесть, для чего люди ходят в храм и чему радуются, какие праздники празднуют? Эти подтемы реализуются на основе содержательного обобщения – богословского ядра, включающего базовые блоки «Сотворение мира (добро – зло) – Боговоплощение – Крестная жертва – Воскресение (Церковь)», вне которых невозможно полноценное развитие духовной культуры.

**Цель** программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания программы «Добрый мир» произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования: Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие; систематичности, последовательности и преемственности между ступенями дошкольного начального и основного общего образования.

## 2. Содержательный раздел

### Задачи психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет

#### *Задачи коммуникативно-личностного (нравственного) развития и воспитания.*

- Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).
- Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности.
- Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.
- Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять

- Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.
- Формировать умение оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.
- Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия.
- Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.
- Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

### ***Задачи познавательно-речевого (умственного) развития и воспитания***

#### *Сенсорное воспитание:*

- Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).
- Побуждать детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### *Предметное окружение*

- Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира.
- Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.
- Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как, откуда?» на основе христианской картины мира.

### **Явления общественной жизни.**

#### *Отношения в мире людей.*

- *Семья.* Знать о родословной своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном

матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

- *Родина.* Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенному человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.
- *Труд в жизни человека.* Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитываться бережное уважение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу.
- *Православный храм в жизни христиан.* Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

### **Формирование экологических представлений.**

- Расширять представления детей о мире природы как творении Божиим.
- Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.
- Формировать представление о человеке как любимом создании Божиим, которому поручено беречь и охранять природу.
- Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.
- Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.
- Рассказывать о значении природы в жизни человека.
- Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.

### **Развитие речи**

#### *Развивающая речевая среда*

- Развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.
- Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.
- Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия

## *Формирование словаря*

- Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).
- Обеспечить понимание элементарного объёма базовых понятий православной культуры. *Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель. Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Душа. Заповеди. Зло. Крест. Крещение. Колокол. Любовь. Милосердие. Молитва. Обязанность. Ответственность. Родина. Рождество Христово. Святой. Покаяние. Послушание. Православный храм. Прощение. Творец. Творения. Трудолюбие. Совесть. Сотворение мира. Стыд. Христиане.*
- Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.

## *Задачи художественно-эстетического развития и воспитания*

### *Эстетически предметно-пространственная развивающая среда*

- Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере – речке – море, на улице города).
- Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

## **Изобразительная деятельность**

(Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация.)

- Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.
- Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.
- Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).
- Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.
- Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений.
- В предметном сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

- Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

## **Музыкальное воспитание**

- Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.
- Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

### *Задачи физического и художественно-эстетического развития*

#### **Двигательно-игровая деятельность.**

(Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры.)

- Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.
- Учить детей совместной творческой деятельности в процессе освоения предметно-пространственной среды.

#### **Культурно-досуговая деятельность**

- *Праздники.* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни *при согласовании с родителями.* Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

*Перечень основных праздников.* Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.

#### **Формы, способы и методы реализации программы:**

- путешествие с книгой;
- наблюдение;
- рассказ воспитателя;
- беседа (главные слова – 2-3 понятия);
- обсуждение ситуаций нравственного выбора;
- чтение художественной литературы с обсуждением, размышлением: рассказы, сказки, стихотворения, басни, пословицы и поговорки;
- заучивание стихотворений, считалок, скороговорок;

- работа с иллюстрациями: рассмотрение иллюстраций, составление рассказа по картине;
- игровая деятельность: дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры;
- музыкальная деятельность: слушание музыки, пение песен, музыкальное сопровождение творческой, игровой деятельности;
- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество;
- выставка рисунков, поделок;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- подготовка и проведение праздников «День матери», «Рождество Христово», «Пасха».

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- родительские собрания;
- беседы по духовно-нравственному воспитанию детей с приглашением представителей благочиния г. Зарайска;
- семейные праздники «День матери», «Рождество Христово»;
- мастер-классы, творческие мастерские;
- привлечение к сопровождению детей на экскурсии в храмы города и в Зарайский кремль;
- выставки семейного творчества.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Начало развития нравственных чувств у детей: милосердия, сострадания, сопереживания, любви к семье, к Родине, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

У детей расширились представления о том, как заботиться о близких, о послушании старшим, об обязанностях по отношению к родителям.

У детей расширились представления о родной стране как стране православной культурной традиции.

Дети познакомились с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

У детей обогатился словарный запас понятиями духовно-нравственной культуры (*добро, зло, грех, послушание, милосердие, христиане, храм, Бог, Ангел Хранитель*).

У детей сформировался элементарный объем базовых понятий православной культуры: *Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель. Ангел Хранитель. Воскресение Христово. Грех. Душа. Крест. Крещение. Колокол. Любовь. Молитва. Рождество Христово. Святой. Православный храм. Христиане.*

### *3. Организационный раздел.*

*Количество обучающихся детей 20 человек*

*Время проведения кружка: ЧЕТВЕРГ С 15.25 ДО 16:00*

*Руководитель кружка – Воспитатель Рычкова Татьяна Викторовна*

*Список детей старшей группы, занимающихся в кружке.*

1. Аббасова Сабина
2. Безручко Мирон
3. Гайдымов Илья
4. Дзюба Тимофей
5. Павленко Ульяна
6. Каширин Иван
7. Урсинов Ростислав
8. Нагибин Богдан
9. Голощапова Валерия
10. Хрыкина Ангелина
11. Касьянов Иван
12. Хайдаров Аслан
13. Балунин Роман
14. Сарваров Мурад
15. Афлатова Зарина
16. Мандрыкина Виктория
17. Лаврентьев Павел
18. Мустафаев Али
19. Печенкина Ева
20. Судакова Ксения
21. Тищенко Данил