

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
Т.В. Мищенко
Приказ № 99 от 27 августа 2020 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования (АООП ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Ивушка»
п. Гигант Сальского района
на 2020 – 2022 г.г.**

2020 год

п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы	3
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.2	Формы организации коррекционно-развивающей работы	5
1.2.1	Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5-6
1.2.2	Формы контроля освоения детьми с ОВЗ содержания программы	6-7
II	Содержательный раздел	7
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями программы дошкольного образования	7-13
2.2	Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
2.2.1	Основные направления работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	13-31
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в младшей, средней группе (дети ЗПР)	31-33
2.2.3.	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в старшей, подготовительной группе (дети ЗПР)	33-36
2.2.4.	Основные направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения познавательного и эмоционального развития	36-38
III	Организационный раздел	38
3.1.	Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ	38
3.1.1	Организация коррекционно-образовательной деятельности в условиях ДОУ	38-39
3.1.2	Модель организации коррекционно-развивающей работы	39-40
3.1.3	Консультативная работа	40-41
3.1.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	41-42
3.3	Организационное обеспечение	42-43

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13г. от 15 мая 2013 г.
- Письма Минобрнауки России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 7029 от 14 февраля 2020 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) разработана с учетом:

- Основной образовательной программы МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант (далее ООП), разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Коррекционной программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л. Баряевой, Е. А. Логиновой, СПб, 2010 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной направленности дошкольного отделения, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. В Программе описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально - организованной и нерегламентированной образовательной деятельности в течение дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные,

подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в соответствии со структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении функционируют 3 комбинированные группы, которые посещают дети с ОВЗ.

группы	всего	инвалиды	ТНР	ЗПР	Остальные дети
средняя	25		7	1	17
старшая	25		14		11
подготовительная	25	1	7		17

1.2 Формы организации коррекционно-развивающей работы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей данных групп планируются с учётом результатов их психолого-педагогического обследования и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, осваивающими основную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Основной формой работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, задержку психического развития и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем - логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Специалисты дошкольного учреждения осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшим количеством детей (от 2-3 до 8) в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта и интеллектуального развития, психологических и физических особенностей детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- развитие внимания и памяти,
- развитие зрительного, слухового внимания и восприятия
- развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия

Индивидуальные занятия. Каждый специалист проводит с ребенком с ТНР и ЗПР индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю.

1.2.1. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
--------------	----------------

Непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДО на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, участие в выставках совместных с детьми творческих работ, совместных акциях. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков

1.2.2 Формы контроля освоения детьми с ОВЗ содержания программы.

1. Наблюдение за детьми в режимных моментах, в их свободной и игровой деятельности.
2. Мониторинг (первичный, промежуточный, итоговый).

Система контрольно-измерительных материалов АООП.

Эффективное использование современных методик обследования детей.

Опираясь на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. учитель-логопед обследует:

- понимание речи детей;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связную речь;
- звукопроизношение;
- слоговую структуру слова;

- фонематический слух.

При логопедическом обследовании детей используется методика СОНАТА - ДО: ФГОС ДО для мониторинга речевого развития детей 2-7 лет. Эта программа простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи, а также отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия. Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов.

Мониторинг, проводимый учителем-дефектологом представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально, три раза в год, в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЦКМ, ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи)- сентябрь, январь, май. Результаты оцениваются по 3 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Структура мониторинга Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования, в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе, с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга составляется аналитический отчет с выводами и рекомендациями. Критерии оценки результатов диагностического обследования 3 балла - высокий уровень (в) – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно. 2 балла – средний уровень (с) – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. 1 балл – низкий уровень (н) – задание принимает частично, не приступает к выполнению, действует случайным образом. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития: формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с

ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;

соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек из природного материала и др.); изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2. Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2.1 Основные направления работы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В детском саду воспитывается 30 детей с нарушением речи в возрасте 4-7 лет.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого- педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

- дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.

- психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Логопедическая работа с детьми
в средней группе**

Периоды	Основное содержание работы
<p>Период: сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center">Развитие словаря</p> <p>1. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (осень, овощи, фрукты, названия деревьев, грибы и лесные ягоды, птицы, животные нашей полосы, домашние животные, мебель, одежда и обувь, профессии) на основе ознакомления с окружающим. Уточнять понимания и постепенное вводить в активный словарь слова-названия предметов ближайшего окружения (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, учитель, врач, воспитатель, школа, больница), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, крышка, ручка), названия природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названия действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, опадать, дуть, продавать, разносить, водить, управлять), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>2. Учить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий (осень, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, птицы, животные дикие и домашние, мебель, одежда, обувь, профессии).</p> <p>3. Учить детей правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p align="center">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Учить детей различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки).</p> <p>2. Учить детей пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Учить детей пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4. Учить детей образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай,</p>

смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Учить формированию навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Учить детей согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Учить формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Учить формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Учить формированию навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Учить развитию ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).

2. Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Учить правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

2. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Формировать умение выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимулировать проявления речевой активности.

3. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формировать умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.).

5. Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в

	<p>стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формировать умение повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Плоды сада,огорода», «Лес», «Птицы», «Разноцветная осень», «Животные нашей полосы», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии».</p>
<p>Период: декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>1. Продолжать расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, детский сад, игрушки, новогодний праздник, зимние игры и забавы, посуда, зоопарк, Страна.Город, День Защитника Отечества, Транспорт.ПДД) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнять понимания и постепенно вводить в активный словарь названия предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, парк, больница, детский сад, игрушки, мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль, переход, светофор), их частей (голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, крышка, носик, ручка, колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, животные зоопарка: слон, бегемот, жираф, обезьяна), названия природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названия действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить), признаков предметов (белый, пушистый, хрустящий, блестящий, сильный, добрый, злой, красивый).</p> <p>2. Развивать понимания обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (зима, зимующие птицы, игрушки, посуда, зоопарк, страна, родной город, транспорт, правила дорожного движения).</p> <p>3. Закреплять правильное употребление личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Учить пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположные по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегيري, утка - утки, ворона - вороны).</p> <p>2. Учить пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</p> <p>3. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p>

4. Формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
6. Учить пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
7. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, учить выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).
8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствовать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Учить правильному умеренному темпу речи (по подражанию педагогу).
4. Продолжать развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и готовить к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формировать правильные уклады свистящих звуков и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Учить правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствовать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

	<p style="text-align: center;">Обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Знакомить с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ). <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге. 2. Проводить дальнейшую работу над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формировать навык пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. <p>Лексические темы: «Зима», «Театр», «Праздник», «Новый год», «Зимние игры и забавы», «Домашние и дикие животные», «Зоопарк», «Страна. Город», День Защитника Отечества», «Транспорт. ПДД».</p>
<p>Шпериод: март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать накопление пассивного словарного запаса и активизацию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (8 Марта, моя семья, моё тело, театр, комнатные растения, космос, весна, Мир, труд, май, День весны и труда, День Победы, насекомые, лето) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тело, голова, рука, нога, шея, глаз, рот, нос, уши), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса), названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг, космос, планета, звезда), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать, поливать, рыхлить), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, весенний, летний, солнечный). 2. Учить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий (весна, первые весенние цветы, комнатные растения, насекомые, лето, полевые и луговые цветы). 3. Закреплять правильное употребление всех частей речи, введенных в активный словарь. <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты). 2. Продолжать учить пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формировать умение различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала).
6. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Учить различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?
9. Учить детей распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).
10. Совершенствовать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развивать речевое дыхание и длительность ротового выдоха
2. Совершенствовать навык мягкого голосоуправления.
3. Учить правильному умеренному темпу речи.
4. Учить ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и готовить к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формировать правильные уклады шипящих звуков и автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формировать умение делить на слоги двусложные : слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова :со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, , окно).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формировать умение выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
2. Формировать навык анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
3. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закреплять знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М,
4. Учить выкладыванию новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки.
5. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формировать навык составления и чтения слов пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нот (Нина)).
7. Отрабатывать упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Отрабатывать упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствовать умение повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формировать навык пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Лексические темы: «8 Марта», «Моя семья», «Моё тело», «Комнатные растения», «Космос», «Весна», «Мир, труд, май», «День весны и труда», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Логопедическая работа в старшей группе.

Периоды	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие словаря. Уточнить и</p> <p>расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.</p> <p>Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных</p>

местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онюк, -енюк, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

II период:
декабрь,
январь,
февраль,
март

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие словаря.

Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький).

Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Дифференцировать простые предлоги (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепить в экспрессивной речи введенных в неё ранее притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.(У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Ознакомление с гласным звуком [Ь] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.

Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

Развитие словаря.

Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.

**III
период:**
апрель,
май,
июнь

Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Закрепить навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

Закрепить навык употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (собачий, коровий) и прилагательных с ласкательными суффиксами (красненький).

Обогащение словаря словами-антонимами и словами-синонимами.

Продолжить работу по уточнению понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (в реке, на реке, над рекой; по лужам, над лужами, в лужах).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое, звонкие; зелёные, о зелёных, по зелёным, над зелёными, на зелёных).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать – вскопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали).

Закрепление навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными суффиксами.

Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворений с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формировать правильные уклады звуков [л], [ль], активизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

	<p>Работа над слоговой структурой слова Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [э] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (мак, кит, лось).</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	--

Логопедическая работа в подготовительной группе.

Периоды	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными</p>

сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце

слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуком [j], формировать умение выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами. Формировать умение читать открытые и закрытые слоги.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

Пополнение словаря однородными определениями.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными

II период:
декабрь,
январь,
февраль,
март

сложными предлогами (из-за, из-под, между, возле, около).

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством звуков.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (лужа, болт, кран).

Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ] формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

<p>III период: апрель, май, июнь</p>	<p>Познакомить с буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Закрепить умение выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов. предложений.</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Развитие словаря.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>Пополнение словаря отглагольными существительными (учить – учитель, ученик).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и основными сложными предлогами (из-за, из-под, между, возле, около).</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с</p>
---	--

придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Работать четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством звуков.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (трава, маска).

Познакомить со звуками [л], [л'], [р], формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения.

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Результаты реализации АООП.

В итоге логопедической работы дети **старше-подготовительной группы** должны расширить понимание обращённой речи, развить речевую активность.

Дети научатся:

- понимать грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи простые распространённые предложения.

Дети получают возможность:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка»
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы (для детей подготовительной группы с ОНР III уровня).

2.2.2. Коррекционно – развивающая работа учителя – дефектолога в младшей, средней группе (дети с ЗПР)

Направления работы	Основное содержание
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. • Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. • Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. • Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с). • Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием. • Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. • Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше. • Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. • Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). • Учить детей изображать целый предмет с опорой на

	<p>разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру. • Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. • Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя). • Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности. • Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах
<p>Формирование мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. • Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу. • Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. • Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций. • Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. • Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. • Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. • Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). • Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах
<p>Формирование элементарных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по

<p>количественных представлений</p>	<p>математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»). • Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление. • Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями. • Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи. • Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. • Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки
<p>Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. • Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). • Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). • Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. • Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). • Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. • Учить детей обводить по контуру простые предметы. • Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). • Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). • Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами

2.2.3. Коррекционно – развивающая работа в старше – подготовительной группе (дети с ЗПР)

Направления работы	Основное содержание
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти). • Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка. • Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко). • Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). • Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном. • Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами. • Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже). • Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. • Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности. • Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). • Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая). • Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности. • Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний. • Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы. • Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. • Формировать у детей целостное представление о предметах. • Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.). • Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или

	<p>объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).</p>
<p>Формирование мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. • Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. • Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. • Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. • Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки
<p>Формирование элементарных количественных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). • Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. • Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. • Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. • Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. • Знакомить с цифрами в пределах пяти. • Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. • Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. • Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти. • Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок
<p>Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). • Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. • Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. • Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. • Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом
--	--

По итогам проведения коррекционно – развивающей работы дети **средней** возрастной группы должны **научиться**:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- Дети должны усвоить представления о сохранении количества.

По окончании **старше – подготовительной** группы дети должны научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки
- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

2.2.4 Основные направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение познавательного и эмоционального развития

Педагог-психолог в начале года проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте психические функции находятся в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей, развитию волевой сферы.

Психодиагностика — направление психологической работы, определяющей уровень и особенности развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование стандартизированными методами и сюжетно-ролевую игру. Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (для детей 5-6 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого по 20 - 25 минут с подгруппой детей до 7 человек. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» является развитие эмоциональной сферы детей, умение взаимодействовать в группе, развитие личностных границ ребенка, учет границ другого.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме

Реализация программы осуществляется с помощью следующих методов:

- рисование
- лепка
- рассказывание сказок
- подвижные игры
- слушание музыкальных произведений;

Во время занятий дети сидят в кругу на ковре в вводной и завершающей частях. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела:

1. Развитие эмоциональной сферы (3 занятия);
2. Развитие воображения (3 занятия);
3. Игровая деятельность (остальное время в течение года).

Первые 6 занятий являются вводными и направлены на развитие эмпатии и воображения, привыкание к формату занятий, активизирующие интерес и включенность в дальнейшие занятия. Последующие игровые занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, нахождения общего и различного, развитие новых способов коммуникации, реализацию умения понимать чувства другого, формирование базы для последующего придумывания и инициации групповых игр.

Программа работы по коммуникативному развитию и развитию социальных эмоций для детей 6-7 лет состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого 25-30 мин.

Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» для данного возрастного диапазона является развитие эмоциональной сферы детей, активному использованию воображения, умение взаимодействовать в группе, учет границ другого.

Реализация программы осуществляется с помощью следующих методов:

- рисование
- лепка
- рассказывание сказок

- подвижные игры
- слушание музыкальных произведений;

Во время занятий дети сидят на на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела:

1. Развитие эмоциональной сферы (3 занятия); 2. Развитие воображения (3 занятия); 3. Игровая деятельность (остальное время в течение года).

Первые 6 занятий являются вводными и направлены на развитие понимание своих и чужих эмоций, умения обозначать эмоциональные состояния и опознавать их, а также о поведенческих особенностях при том или ином эмоциональном состоянии. Цель – осознание и актуализация уже имеющихся у детей представлений и знаний об эмоциях. При развитии занятиях на воображение исследуется возможность детей самостоятельно инициировать групповые игры по собственному замыслу.

На основании первых занятий развиваются сюжетные игры по принципу от простого к сложному – начиная со знакомых, заканчивая новыми, придуманными психологом, затем участниками самостоятельно. В процессе игр напрямую или косвенно затрагивается тема отшений: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции », «Я и животные», « Я и моя семья».

Программа на каждое занятие составляется исходя из успешности реализации предыдущего уровня.

III. Организационный раздел

3.1 Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

3.1.1. Организация коррекционно – образовательной деятельности в условиях ДОУ.

Подготовительный, адаптационный этап (с 1 по 15 сентября):

Комплексный подход к организации адаптационного периода заключается в следующем:

1. **Диагностический блок.** Заполнение речевых карт, протоколов психолого- педагогического обследования детей. На их основе составление ИОП (индивидуальных образовательных программ) на каждого ребенка коррекционной группы.

1.1. Ранее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ.	1. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими нарушение речи и поведения.
1.2. Первичное обследование детей учителем – логопедом и педагогом - психологом	1.5. Динамическое наблюдение в процессе обучения и воспитания.
1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии.	1.6. Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического и психолого – педагогического) процесса.

Мониторинг психолого-социальной адаптации.

Объектом мониторинговой коррекционной и развивающей работой являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

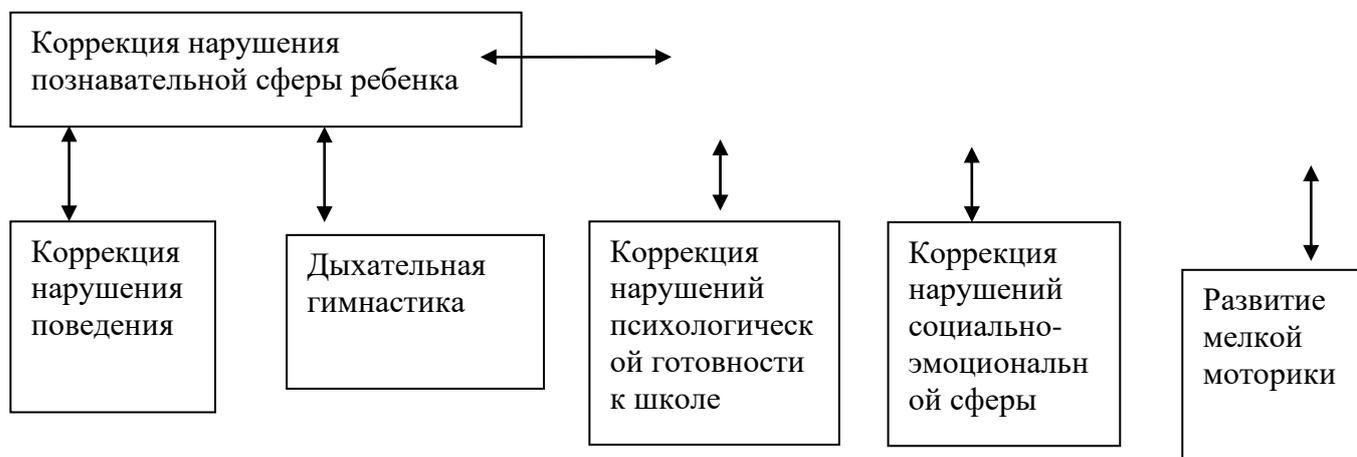
Задачи адаптационных игр, упражнений, занятий:

Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Установить контакт с ребёнком на основе лично-ориентированного подхода. Стимулировать, речевую, познавательную, двигательную активность	Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР является подготовка их к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения	Создать необходимую предметно- развивающую среду для организации коррекционно-развивающей работы. Создать эмоционально- благоприятную атмосферу в

<p>ребёнка. Уменьшать значение жестовой речи для ребёнка, если она есть. Привлечь внимание ребёнка к пониманию речи взрослого, простых вопросов, инструкций. Начать работу по развитию артикуляционной, мелкой моторики, над правильным дыханием. Развить фонематическое восприятие (учить ребёнка вслушиваться в окружающий его мир речевых и неречевых звуков, различать их, пытаться воспроизвести). Включаться в ситуативную речь, коллективную речевую деятельность. Учить навыкам ведения диалога. Активизировать свои произносительные навыки, стремиться к построению собственного речевого высказывания. Стимулировать развитие психологической базы речи: все виды восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.</p>	<p>и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.</p>	<p>группах. Подобрать произведения УНТ (устного народного творчества) в работе с детьми для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Способствовать развитию поведения ребенка (принятие правил, следование им, взаимодействие с другими). Способствовать развитию волевых процессов (произвольность, саморегуляция)</p>
---	--	---

3.1.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы





2.1. Составление списков и комплектование групп для занятий.	2.2. Составление индивидуальных маршрутов
--	---

3. Блок анализа и планирования.

3.1. Анализ результатов диагностики. 3.2. Статистический учет. 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса МБДОУ- планирование работы логопеда и психолога. 3.4. Выбор способа организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ Анализ планирования индивидуальной работы с детьми.	3.5. Ведение документации. 3.6. Семинары – практикумы: по проблемам отдельно взятых детей;
--	---

4. Коррекционно – развивающие занятия

4.1. Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда по развитию разных сторон речи. 4.2. Коррекционно - развивающая работа педагога – психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимание, памяти, мышления). 4.3. Коррекционно – развивающая работа воспитателя по познавательному развитию	4.4. Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя по развитию темпа – ритмической организации. 4.5. Коррекционно – развивающая работа по развитию общей моторики инструктора по физической культуре
--	---

3.1.3 Консультативная работа.

Помимо целенаправленной работы с детьми с нарушениями речи, поведения, эмоционально - волевой сферы необходимо проводить профилактические меры предупреждения дезадаптации у детей:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников образовательных учреждений:

- 1) пропаганда знаний среди родителей о развитии возрастных особенностей детей старшего и подготовительного возраста, речи в норме; готовности к школе;
- 2) пропаганда знаний среди работников образовательных учреждений о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми и поведенческими расстройствами;
- 3) распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и поведения, учреждениях оказывающих эту помощь;
- 4) знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения;
- 5) коррекция речевых и эмоционально-волевых нарушений.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Подбор системы игр, заданий, упражнений и разработанных на их основе образцов занятий пропедевтического характера к основному курсу коррекционно-логопедической программы. Ребёнка с речевыми нарушениями, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально - организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохранных анализаторных систем. Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально - позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления: учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;

воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;

музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;

инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, развлечения, досуги. Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как - проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды.

	Требования ФГОС к организации Развивающей предметно-пространственной среды	Выполнение требований ФГОС в группах комбинированной направленности
1.	Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.	Мебель соответствует росту и возрасту детей, элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования Игрушки обеспечивают соответствующий для данного возраста развивающий эффект.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.	Имеются игрушки в соответствии с перечнем для детей данного возраста; образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
3.	Взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у воспитанников любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.	Взрослые каждый раз обновляют игровую среду в соответствии с игровой задачей, периодически меняют игровой материал, приносят новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4.	В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной	Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены

	двигательной активности детей	игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности,
5.	Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей	Имеются изделия народного искусства, репродукции, картины
6.	Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.	Имеются «центры», «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • спортивный уголок; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
7.	Доступность	Все предметы доступны детям.
8.	Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.	Игровое пространство подвижно, в соответствии с вариантностью предметных условий и характером детской деятельности.

3.3. Организационное обеспечение

Программно-методическое обеспечение.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **Издательство «Мозаика-Синтез»**

Адаптированная программа как часть основной образовательной разрабатывается с использованием:

Коррекционных программ:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет / Автор Лопатина Л.В.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная пресса, 2005.

Индивидуальной адаптированной программы:

Индивидуальная адаптированная программа разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ.

Учебно- методических материалов:

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г.
- В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» Москва. ТЦ Сфера, 2008
- Практикум по психодиагностике С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Речь Санкт – Петербург, 2005
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
- Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе». М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в средней группе». М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Лопатина Л.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» .-С-П, 2014
- Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

Дидактических материалов.

- Авторские игры и материалы: «Танграм», игры Никитина: «Сложи узор», «Кирпичики», «Цветные блоки», «Сложи квадрат»; игры Воскобовича: «Игровизор», «Теремки», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Коврограф Ларчик», «Развивающая среда Фиолетовый лес»; психологический набор «Пертра». Альбомы для игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера: «Давайте вместе поиграем», «Страна блоков и палочек», «Маленькие логики», «На золотом крыльце», «Дом с колокольчиком».
- Дидактические игры: «Цветные огоньки», «Быстрые колечки», «Пирамидка – геометрик», «Кто что ест?».
- Игры на липучках: доски Сегена, теневые: «Насекомые», «Сад», «Птицы», «Дикие животные Африки», «Животные севера», «Цветы», «Дикие животные леса», «Домашние животные», «Морские жители», «Овощи».
- Рамки – вкладыши: «Кто где живет?», «Геометрические фигуры».
- Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей след?», «Животные», «Чего не хватает?».
- Игры – шнуровки по схемам: «Чья тень?» «Половинки», «Чей хвост?», «Мама и малыш» «Магнитный планшет для рисования», «Магнитная геометрическая мозаика», Мозаика «Цветные цилиндры», «Пройди лабиринт», «Магнитные фишки».

