

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района
на 2022 – 2028 г.г.**

Структура Основной образовательной программы МБДОУ № 2 «Ивушка»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (стр. 3-20).
 - 1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (стр. 4-5).
 - 1.2. Принципы и подходы в обучении и воспитании детей, создании условий для реализации Образовательной программы ДОУ (стр. 5-6).
 - 1.3. Общая информация (стр. 6-7).
 - 1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей от 1 до 7 лет (стр. 7-16).
2. Планируемые результаты освоения детьми программы (стр. 16-19).
 - 2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте (17-18).
 - 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (18-19).
 - 2.3. Педагогическая диагностика (стр. 20).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образования (стр. 21).
- 2.2. Содержание образовательного процесса в группе от 1 до 2 лет (стр. 22-29)
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы (стр. 29).
 - 2.3.1. Социально-коммуникативное развитие (стр. 29-42).
 - 2.3.2. Познавательное развитие (стр. 42-61).
 - 2.3.4. Речевое развитие (стр. 62-71).
 - 2.3.5. Художественно-эстетическое развитие (стр. 71-80).
 - 2.3.6. Физическое развитие (стр. 80-104).
- 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (стр. 104-106).
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (стр. 106-109).
- 2.6. Взаимодействие со школой (стр. 109).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (стр. 110).
- 3.2. Режим деятельности МБДОУ (стр. 110 - 112).
- 3.3. Примерное расписание основной образовательной деятельности (стр. 113).
- 3.4. Распределение учебной нагрузки в МБДОУ № 2 «Ивушка» (стр. 113-119).
- 3.5. Двигательный режим (стр. 119-120).
- 3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (стр. 120-124).
- 3.7. Программно-методический комплекс МБДОУ (стр. 124-127).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Визитная карточка МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант (стр. 128-130).
Список используемой литературы, Интернет-ресурсы (стр. 131).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого развития.

Основная образовательная программа МБДОУ № 2 «Ивушка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Лицензия МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
- Устав МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
- Локальные акты МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант

Основная образовательная программа МБДОУ учитывает его вид и приоритетные направления, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, учитывает потребности детского контингента и ориентирована на заказ родителей. Коллектив дошкольного образовательного учреждения осуществляет творческий поиск инновационных подходов в управлении качеством образовательного процесса. Структурные подразделения (группы) дошкольного учреждения могут реализовывать разные Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Основной образовательной программы МБДОУ нацелено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При построении Основной образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Основной образовательной программы, которые обеспечивают разностороннее развитие детей и не противоречат концепции основной программы. Концепция основной программы отражает потребность общества и государства в качественном образовании; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Основная образовательная программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть Основной образовательной программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений), представлена парциальными образовательными программами и технологиями, разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений. Направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, отражает: проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, включает в себя работу по реализации регионального содержания образования и раскрывает специфику национально-культурных, исторических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- основной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов учреждения;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки;
- организации праздников и досугов.

Объем обязательной части Основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса и решение программных задач осуществляется в следующих видах деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, трудовой деятельности, конструктивной, изобразительной и музыкальной в формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Цели и задачи программной деятельности коллектива строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития – с другой.

1.1. Цели и задачи по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение всестороннего развития каждого ребенка.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка;
- осуществление необходимой коррекции речевых отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы

Формирование Основной образовательной программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства. Так же в содержание Основной образовательной программы входят: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Парциально используются программы и технологии: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, «Планета - наш дом» И.Г.Белавиной.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также

способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- строится на партнерстве с семьей;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.3. Общая информация

Краткая информация о дошкольной организации МБДОУ № 2 «Ивушка»

Локальные документы МБДОУ № 2 «Ивушка»

- Лицензия МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
- Устав МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
- Локальные акты МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района функционирует с 1969 года. Располагается в двухэтажном благоустроенном здании, расположен в центре поселка Гигант, Сальского района, Ростовской области. МБДОУ № 2 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личности, индивидуальных способностей детей. Социальный паспорт семей воспитанников выглядит следующим образом: рабочие – 39%, служащие – 19%, предприниматели – 4%, домохозяйки – 20%, безработные – 1%. Образовательный ценз родителей составляет: высшее образование – 26%, среднее специальное –

55 %, среднее – 15%, неполное среднее – 5%. Возрастной ценз родителей: до 25 лет – 3%, 25-35 лет – 60%, 35-45 лет – 34%, от 45 лет – 3%.

В ДОУ полных семей – 92 %, неполных – 8 %, многодетных – 23 семьи..

В МБДОУ созданы условия для развития воспитанников. Имеется: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, спортивная площадка, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, логопедический кабинет, в группах оборудованы физкультурные уголки, игровые комнаты, уголки уединения.

Предельная численность контингента воспитанников - 147 детей, согласно п. 1.9 СанПиН.

В детском саду функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности

- * 1 группа детей от 1 до 2 лет,
- * 1 группа детей от 2 до 3 лет,
- * 1 группа детей от 3 до 4 лет,
- * 1 группа детей от 4 до 5 лет,
- * 1 группа детей от 5 до 6 лет
- * 1 группа детей от 6 до 7 лет

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ работают 15 педагогов, из них:

- 10 человек имеет высшее образование,
- 1 человек имеет высшую квалификационную категорию;
- 6 человек - I квалификационную категорию,

Кадровый состав ДОУ:

Всего 37 - чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Педагогический персонал: - 15 чел.

Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Образовательный процесс строится на основе грамотного сочетания программ воспитания и обучения в детском саду: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

Направления управленческой деятельности

Основные направления управленческой деятельности:

1. Информационное обеспечение внутрисадовского управления.
2. Педагогический анализ деятельности.
3. Годовое и текущее планирование деятельности.
4. Организаторская деятельность.
5. Внутрисадовский контроль.
6. Регулирование и коррекция осуществляемой деятельности.

1.4.Возрастные особенности психофизического развития детей от 1 до 7 лет

Возрастная характеристика контингента детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь,

наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Вначале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету,

попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небо-язычные (т, д, н), задние небо-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» —то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение с взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако, опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В два-три года стремительно развивается познавательная активность. Малыш без конца задает вопросы взрослым. Его интересует абсолютно все. Часто ребенок, пытаясь узнать, как устроена игрушка, разбирает ее. В этом возрасте малыш не понимает еще понятие «живое-неживое». Поэтому легко может разобрать не только игрушку, но и бабочку, например. В данном

случае нельзя рассматривать это, как проявление жестокости, но следует объяснить ребенку, что это живой объект, что он испытывает боль и что так делать ни в коем случае нельзя.

Продолжается развитие психических процессов, но ведущая роль отводится восприятию. При восприятии предмета, малыш, как правило, выделяет те признаки, которые его привлекли больше всего.

Внимание и память имеют произвольный характер. Дети в два-три года сосредотачивают внимание только на том, что их заинтересовало, и также запоминают, только то, что им интересно.

Мышление наглядно-действенное, поэтому ребенку важно манипулировать непосредственно предметом, потрогать, понюхать, рассмотреть.

В возрасте двух – трёх лет ребёнок уже хорошо понимает речь, направленную к нему. Ближе к трём годам речь настолько совершенствуется, что ребёнок уже может вести разговор. К трем годам активный словарный запас составляет более 400 слов. Значительно увеличивается пассивный запас, ребенок понимает практически все, что говорят окружающие. Улучшается произношение звуков речи.

Развитие ребенка происходит посредством его органов чувств. Ребенок должен использовать их при ознакомлении с окружающим. Очень важно, чтобы он ощупывал предметы, это способствует развитию моторики рук. Также малыш знакомится с вкусовыми качествами продуктов, нюхает их. И конечно, рассматривает предметы, слышит, как они звучат.

Обучается ребенок, в основном подражая взрослому, который ему симпатичен, приятен. Вот почему так важен положительный пример взрослых, ведь повторяет малыш, как хорошее, так и плохое.

В раннем возрасте ребёнку нужен строгий распорядок дня: завтрак, прогулка, обед, игры, прогулка, купание, сон. Малыш привыкает к повторяющимся изо дня в день действиям. Это помогает ему ориентироваться в окружающем его мире.

Ребёнка в возрасте двух – трёх лет уже можно многому научить. Например, убирать за собой игрушки. Можно давать ребёнку небольшие поручения (принести вещи, поднять упавший предмет и т.п.).

В этом возрасте дети проявляют интерес к сверстникам, стараются привлечь к себе внимание других детей. Но играть вместе они еще не умеют. Играют они, как правило, рядом, а не вместе, можно сказать, что в этом возрасте ребенок еще не играет, а просто манипулирует предметами, игрушками. Поэтому нужно поощрять игры в песочнице и на детских площадках, но в то же время взрослые должны оставаться для детей весёлыми партнёрами в играх. Задача взрослых научить ребенка играть, в процессе игр знакомить малыша со свойствами и функциями различных предметов, побуждать использование предметов – заменителей в своих играх, например, ребенок кормит куклу, используя вместо ложки палочку.

Малыш 2- лет особенно эмоционален, настроение может часто меняться. Восстановить эмоциональное равновесие можно с помощью игры. Существуют специальные игры-покачивания, игры-подбрасывания. Кроме того, в этом возрасте ребенка легко отвлечь, переключить с одного вида деятельности на другой.

Этот период жизни также знаменателен кризисом трех лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В

этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам,

которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (основные характеристики развития личности ребенка):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.3. Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и

автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования.

Современный этап развития дошкольной педагогики характеризуется разнообразием и вариативностью программного обеспечения образовательного процесса. В современных условиях требования к базисному содержанию образования предполагают обеспечение разностороннего и полноценного развития детей и сохранение их физического, психического и нравственного здоровья. Причем интеграция содержания образования, с одной стороны, не должна нарушать логики каждой из его областей, а с другой – существенно их обогащать. Состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий, ориентированных на развитие индивидуальности и творчества как показателя личностной культуры дошкольников. Анализ имеющихся программ позволяет судить о возможности реализации отдельных направлений в развитии личности как неповторимой индивидуальности, развитие креативного потенциала и творческой самореализации дошкольников в ДОУ.

Основная образовательная программа объединяет различные разделы образовательного процесса, допускает возможность авторских технологий в ее реализации, дополняется парциальными программами.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района в качестве основных и обязательных программ использует:

1. ОО Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3. Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
4. Программу музыкального воспитания в детском саду «Гармония» К.В. Тарасова

Содержание программ реализуется в процессе всех видов детской деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ № 2 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим принципам:

1. соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание Основной образовательной программы МБДОУ № 2 «Ивушка» включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Расписание основной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Подробная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей и в соответствии с их возрастом представлена в ООП (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.48-137).

2.2. Содержание образовательного процесса в группе от 1 до 2 лет

Содержание образовательного процесса в общеразвивающей группе от 1 до 2 лет выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом парциальных программ реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В силу возрастной специфики и особенности развития малышей от рождения до 2 лет, весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

Основными и ведущими направлениями работы в ясельной группе являются:

- формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самостоятельности, опрятности и аккуратности, формирование элементарных представлений о строении собственного тела;
- расширение ориентировки в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, содействие формированию умения выражать словами, свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого;
- развитие восприятия, мышления, памяти и внимания с помощью игры, игровых приёмов и ситуаций;
- в предметно - игровой деятельности показ детям правильных способов действий, поддержание познавательной активности, заинтересованности, самостоятельности и экспериментирования с разнообразными дидактическими материалами;

- формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками.

Основные разделы программы:

Развитие речи, расширение ориентировки в окружающем

Приобщение к художественной литературе

Развитие движений

Игры и занятия с дидактическим материалом / игры со строительным материалом

Музыкальное воспитание

Организация и реализация деятельности детей в группе от 1 до 2 лет

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы:

Подгрупповые занятия (в первую и вторую половину дня)

Праздники

Развлечения

Дидактические игры

Индивидуальная работа

Беседы

Наблюдения

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие потребности в речевом общении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, формирование умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формирование умения понимать простые предложения, небольшие рассказы, выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	Развитие умения ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании катании, выполнять движения совместно с другими детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками (поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, запоминать их имена, побуждать к сочувствию и отзывчивости). Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование умения играть вместе, сдерживать свои желания, способность попросить, подождать.

В сфере развития игры

Воспитатель организует соответствующую игровую среду.

Поддерживает попытки ребенка подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Формирование умения обращать

внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формирование умения понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.

Познавательное развитие детей раннего возраста.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской активности
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). Формирует умение свободно ориентироваться в группе, знакомит с назначением помещений, местом за столом.	Взрослый поощряет самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности поддерживает познавательную активность, заинтересованность, побуждает к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами

Речевое развитие детей раннего возраста.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Развитие понимания речи.

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять), цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), состояние (чистый, грязный), формы (кубик, кирпичик, шар, призма), местонахождения предмета (здесь, там).

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (бегают, летает и т.д.), способы питания (клюет, лакает и т.д.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.), способы передвижения человека (идет, бежит)..

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь.

Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.д.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году и 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать

умение произносить по подражанию предложения из 2 слов. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака и т.д.)

Продолжать расширять и обогащать словарный запас

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые, игровые, противоположные по значению действия;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 3 и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
<p>Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни.</p>	<p>Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи.</p>

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки; а также, авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок и игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок».

Физическое развитие детей раннего возраста.

Физическое развитие

Основным и ведущими направлениями ясельной группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самостоятельности, опрятности и аккуратности (умение правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; одеваться и раздеваться при участии взрослого).

Формирование элементарных представлений о строении собственного тела.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных видов движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании катания, выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазание, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Поощрять самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Режимные процессы (кормление, укладывание спать, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования.

Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. За стол усаживать только 2-3 детей, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, сапоги, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулирования собственных физиологических отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования.

Продолжать учить детей понимать слова «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды: В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22°C.) Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне температуру (+15-20°C).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног. Учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Музыкальное воспитание детей раннего возраста

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Развивать движения под музыку, умения выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, вращение руками – «фонарики»), изменять движения с изменением характера звучания музыки.
4. Стимулировать при пении самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г.Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус.пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан.Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки»,

муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курилка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко)

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой.

С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Базовая часть (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.48-65).

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Направления и содержание образовательной деятельности в дошкольных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление и содержание деятельности	Возраст				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Моральные нормы и ценности	+	+	+	+	+
Нравственные качества	+	+	+	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+	+	+	+
Отношение к окружающим	+	+	+	+	+
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
Образ Я	+	+	+	+	+
Семья	+	+	+	+	+
Детский сад	+	+	+	+	+
Родная страна	+	+	+	+	+
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Уважение к труду взрослых	+	+	+	+	+
Труд в природе	-	+	+	+	+
Формирование основ безопасности					
Безопасное поведение в природе	+	+	+	+	+
Безопасность на дорогах	+	+	+	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+	+	+	+

Алгоритм проведения различных видов деятельности

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах

Вид деятельности	Возраст				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год			
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых уголках и зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год			
Развлечение по окружающему миру и местной культуре	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых уголках и зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	-	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию)	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формирование основ безопасности					
ООД: «Безопасность»	Совместная деятельность	Совместная деятельность	по учебному плану	по учебному плану	по учебному плану
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литер. по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в зоне ПДД (в группе)	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в зоне ПДД (на улице)	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Развлечение ОБЖ/ПДД	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности, содержание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Моральные нормы и ценности Нравственные качества Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками Отношение к окружающим			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

от 2 до 5 лет (младшая и средняя группы)	Беседы, обучение взаимодействию Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Беседы Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Игровые ситуации Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе
от 5-7 лет (старшая и подг. группы)	Беседы – занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Праздники, Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Вид деятельности, содержание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Образ Я</p> <p>Семья</p> <p>Детский сад</p>				

<p>от 2 до 5 лет (младшая и средние группы)</p>	<p>Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения</p>	<p>Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям</p>
<p>от 5 до 7 лет (старшие и подг. группы)</p>	<p>Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение худож. литературы Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование</p>	<p>Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Крученой Балке», «Как мы отдыхаем» и др.</p>

Вид деятельности, содержание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Культурно- гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Общественно - полезный труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Уважение к труду взрослых</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Культурно- гигиенические навыки				
от 2 до 7 лет	Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Самообслуживание				
от 2 до 4 лет (II младшая группа)	Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы Чтение худ. литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры Самообслуживание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

от 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Общественно - полезный труд				
от 3 до 5 лет	Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

от 5 до 7 лет	Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию	Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные
Труд в природе				
3-4 года	Обучение, показ, объяснение Наблюдения Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям
от 4 до 5 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых, Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, Обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, Участие в уходе за растениями в уголке природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.

от 5 до 7 лет	Обучение, показ, напоминание Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеofilьмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, Тематические досуги Ведение календаря природы Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
Уважение к труду взрослых				
от 2 до 5 лет (средняя группа)	Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

от 5 до 7 лет	Экскурсии, наблюдения Рассказы, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
Вид деятельности, содержание	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет	Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно- печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно- печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационны е корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

Вариативная часть.

Общественно-полезный труд, труд в природе.

В целях формирования положительного отношения к труду в нашем детском саду трудовое воспитание направлено на развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. В МБДОУ имеются цветники и огород, где ребята учатся вскапывать землю, сеять семена, поливать грядки, обрабатывать клумбы и газоны от сорняков и т.д. Организуя трудовую деятельность, воспитатели в основном опираются на рекомендации из методического пособия под редакцией В.Г.Нечаевой «Воспитание дошкольника в труде» и «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» под редакцией Р.С.Буре.

Регулярное участие в трудовой деятельности обеспечивает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах. У них развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, воспитывается ответственность, чувство долга, трудолюбие. Поэтому важно обеспечить систематическое участие всех детей в разных видах труда. Педагогам необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость.

Задачи интеграции регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы вне зависимости от коррекционной направленности
Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Группа общеразвивающей направленности детей (3-4 года). Приучать детей следить за своим внешним видом, во время устранять беспорядок в своей одежде. Развивать у детей интерес к посадке огорода в детском саду и уходу за растениями (кабачки, тыква, горох).
	Группа общеразвивающей направленности детей (4-5 лет). Приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Развивать у детей интерес к посадке огорода и уходу за растениями (огурцы, лук, свекла, редис). Оказывать помощь взрослым в уходе за клумбой на участке (полив, уборка сорняков, наблюдение за развитием растения). Привлекать к сбору природного материала (листья, шишки).
	Группа комбинированной направленности детей (5-6 лет). Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять свою постель. Формировать навыки ответственного отношения к посадке и уходу за растениями огорода, клумбами участка. Развивать интерес к посадке деревьев и уходу за ними. Привлекать к сбору природного материала для дальнейшего использования в работе по художественному труду.
	Группа комбинированной направленности детей (6-7 лет). Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Формировать навыки ответственного отношения к посадке и уходу за растениями огорода, клумбами участка. Развивать интерес к посадке деревьев, кустарников и уходу за ними. Привлекать к сбору природного материала для дальнейшего использования в работе по

Формирование основ безопасности

Безопасность детей зависит от многих внешних факторов, учитывая сложную ситуацию в стране, вопросы безопасности становятся приоритетными. Педагоги учат детей ориентироваться в окружающем мире, быть осторожными и осмотрительными в общении с людьми, на дороге, в действиях с незнакомыми предметами, растениями, животными. Изучение основ безопасности детьми в МБДОУ № 2 «Ивушка» осуществляется при помощи определенной модели, которая включает в себя разделы:

- «Дорожная грамота» (безопасность на улице, транспорт и опасные ситуации, светофор и дорожные знаки),
- «ЧП» (угроза теракта, пожар, причины и правила поведения, правила поведения на воде, купание, опасный лед),
- «Как быть здоровыми» (чистота – залог здоровья, наши зубы, для чего нужна зарядка, закаливание, лекарственные и химические препараты),
- «Первая помощь» (кровотечение, инородные тела, ушибы, ожоги),
- «Безопасность в природе» (ориентировка на местности, правила поведения при грозе, ядовитые ягоды и грибы, насекомые, домашние и дикие животные),
- «Безопасность в помещении» (электричество и электроприборы, пожарная безопасность, правила поведения в доме, общение с незнакомыми людьми).

Педагоги планируют и проводят работу по ОБЖ в виде бесед, занятий, игр и упражнений, используя материалы таких пособий как: «ОБЖ» (разработки занятий) составитель М.А.Фисенко, сборник «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения» Ковалев Л.Ф., Белозеров А.М., «Сборник памяток по тематике ГО и ЧС» ООО «Талер», г. Сальск; брошюра «Как не стать жертвой террора» О.А.Греков, А.И.Полянский.

Не реже одного раза в месяц проводятся практические учебные занятия с детьми и сотрудниками МБДОУ по эвакуации из здания детского сада. Имеется пожарная сигнализация, аварийное освещение, систематически обследуются условия МБДОУ по соблюдению безопасности с составлением актов специалистами разных служб.

Задачи интеграции регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы вне зависимости от коррекционной направленности
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание)	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (3-4 года).</p> <p>Знать название родного села, название детского сада. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к родителям, сверстникам, сотрудникам детского сада. Познакомить с русскими народными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>
	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (4-5 лет).</p> <p>Знать название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Расширять знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к русским народным играм. Пополнять и расширять знания детей о Сальском районе. Развивать дружеские чувства к детям разных национальностей. Воспитывать необходимость здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству,</p>

	<p>благодарить ха услугу. Формировать основы безопасности посредством бесед, игр, созданием проблемных ситуаций.</p> <p>Группа комбинированной направленности детей (5-6 лет).</p> <p>Знать и владеть информацией о родном селе (в каком районе находится село, историю его образования), знать названия 3-4 улиц села, знать его достопримечательности (парк, музей Боевой и Трудовой славы, мемориал «Павшим односельчанам» и др.). Дать знания детям о Ростовской области. Развивать дружеские чувства к детям разных национальностей. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, медпункт и т. д.). Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Формировать основы безопасности посредством бесед, игр, созданием проблемных ситуаций.</p> <p>Группа комбинированной направленности детей (6-7 лет).</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Ростовской области, Сальском районе, п. Гигант. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, его особенностям, формировать конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам, толерантное отношение к людям других национальностей. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в расположенной рядом с детским садом школе. Формировать основы безопасности посредством бесед, игр, созданием проблемных ситуаций.</p>
--	---

2.3.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Базовая часть (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-92).

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с миром природы.

Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах

по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление и содержание деятельности	Возраст				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Количество и счёт	+	+	+	+	+
Величина	+	+	+	+	+
Форма	+	+	+	+	+
Ориентировка в пространстве	+	+	+	+	+
Ориентировка во времени	-	+	+	+	+
Домашние животные	+	+	+	+	+
Дикие животные	+	+	+	+	+
Птицы	+	+	+	+	+
Насекомые	+	+	+	+	+
Пресмыкающиеся	-	-	+	+	+
Овощи, фрукты	+	+	+	+	+
Деревья, кустарники	-	+	+	+	+
Цветы	-	+	+	+	+
Явления природы	+	+	+	+	+
Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето	+	+	+	+	+
Правила поведения в природе	+	+	+	+	+
Предметы ближайшего окружения	+	+	+	+	+
Ближайшее окружение	-	+	+	+	+
Профессии	-	+	+	+	+
Транспорт	-	+	+	+	+
Культурные явления	-	-	+	+	+
Учебные заведения	-	-	-	+	+

История человечества	-	-	-	+	+
Эволюция земли	-	-	-	-	+
Экономика	-	-	-	+	+
Первичные представления об объектах окружающего мира	+	+	+	+	+
Сенсорное развитие	+	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+	+	+
Проектная деятельность	-	+	+	+	+

Алгоритм проведения различных видов деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах

Вид деятельности	Возраст				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
ООД: Формирование элементарных математических представлений	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	2 (в неделю)
ООД: Ознакомление с миром природы	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 в неделю	0,5 в неделю
ООД: Ознакомление с предметным миром	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	1 в неделю	1 в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развлечение	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения и игры на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности, содержание	Формирование элементарных математических представлений			
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. • количество и счёт, • величина и форма, • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (1 младшие - средние группы)	ООД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты
От 5 до 7 лет (старш., подготовит к школе группы)	ООД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН Математические викторины	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, буклеты Совместные мероприятия

		работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг		
Вид деятельности, содержание	Ознакомление с миром природы			
	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>животный мир; растительный мир; неживая природа; правила поведения в природе</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (Пмладшие - средние группы)	<p>ООД: комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Наблюдения, сезонные наблюдения</p> <p>Рассматривание объектов</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические, подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказы, познавательные</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание объектов иллюстраций</p> <p>Наблюдения за явлениями и объектами в природе</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p> <p>Интегрированная</p>	<p>Дидактические, подвижные, развивающие игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Труд в природе</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительных)</p>

	<p>беседы Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ</p>	<p>детская деятельность Дидактические, подвижные, развивающие игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>ая деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»</p>
<p>От 5 до 7 лет (старшие , подготов и- тельные к школе группы)</p>	<p>ООД: комплексные, интегрированные, тематические Игровые обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы Экологические акции Экспериментирова ние, опыты Моделирование Развивающие игры Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Выставка детских работ Экологические,</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение худ. литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Индивидуальная работа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирова ние Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд</p>	<p>Консультации, индивидуальны е беседы, гостинные, круглый стол, папки- передвижки Открытые мероприятия, развлечения, досуги Анкетирование Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведческ ого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью</p>

	досуги, праздники, развлечения			расширения кругозора дошкольников.
Вид деятельности, содержание	Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <ul style="list-style-type: none"> • предметы ближайшего окружения; • ближайшее окружение; • профессии; транспорт; • культурные явления; учебные заведения; • история человечества; эволюция земли; • экономика 			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (1 младшие - средние группы)	ООД: комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, рассматривание, обследование предметов Экскурсии, целевые прогулки Беседы, рассказы Сюжетно-ролевые игры Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Дидактические игры Интегрированные занятия Индивидуальная работа с детьми	Целевые прогулки Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли Сюжетно-ролевые игры Интегрированная детская деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, игры с предметами Игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, предметов	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов. Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.
От 5 до 7	ООД	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Консультации,

<p>лет (старшие , подготов и- тельные к школе группы)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	<p>индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные досуги, развлечения, праздники Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др) Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу (посёлку) Совместный поиск исторических сведений о нём. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,</p>
---	---	---	--	--

				«Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями
Вид деятельности, содержание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.			
	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие дидактические игры; проектная деятельность</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (1 младшие - средние группы)	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме Выставки продуктов детской и

	экспериментирован ия (ср. гр.) Простейшие опыты ООД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	инструментах Музыкально- дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты	деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры	детско- взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия
От 5 до 7 лет (старш., подготов ит. к школе группы)	Интегрированные занятия Экспериментирова ние Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирован ия Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментировани я Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты	Консультации, индивидуальны е беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях Практикумы Открытые мероприятия Родительские собрания Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➢ непосредственная 	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➢ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➢ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

<p>образовательная деятельность - организованная воспитателем;</p> <p>➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.</p> <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	---	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома»,</p>

<p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>
5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в</p>

	<p>решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
--	---

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Вариативная часть.

Познание мира малышом начинается с восприятия цветных предметов и явлений. Полноценное умственное развитие ребенка в значительной мере зависит от его сенсорного развития.

Следуя выводам и психологическим исследованиям видных представителей дошкольной педагогики, сенсорное воспитание МБДОУ № 2 «Ивушка» направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.д.), т.к. без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывистым и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием и др.), полноценного усвоения знаний и навыков в начальных классах школы.

Под руководством воспитателя во время ООД по ФЭМП, на прогулке, во время игр, дошкольники учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, находить сходства и различия предметов, учатся выделять главное и второстепенное. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, преодолевают трудности, педагоги воспитывают у них привычку к точности, аккуратности, умению контролировать свои действия.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность, поэтому на каждом занятии дети работают с наглядными пособиями, мелким счетным и другим материалом. Воспитывая умение пользоваться пособиями, поддерживать порядок на своем рабочем месте, воспитатели стараются приучать детей работать организованно, чтобы время, отведенное на непосредственно организованную деятельность, не проходило впустую. Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями.

В младшем дошкольном возрасте основным средством самопознания являются ситуации опосредованного познания себя, которые специально организуются педагогом, или используются ситуации, стихийно возникающие в процессе деятельности и общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Основной акцент делается на формирование у детей опыта отношений со взрослыми, от которых ребенок получает первую, значимую для него информацию. В беседах и игровых ситуациях воспитатель ориентирует малыша на определение

внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками; формирует умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я); побуждает рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); развивает способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость); строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы формировать у ребенка преобладающее позитивное само восприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение.

Одной из задач нашего детского сада является нравственно-патриотическое воспитание детей, через приобщение к истокам русской национальной культуры на основе регионального компонента. Для решения данной задачи в нашем детском саду реализуется парциальная программа Л.Д. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Первые шаги по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры в МБДОУ № 2 начинаются с увлекательных русских праздников, обрядов, традиций. В детском саду функционирует мини-музей «Русская изба», где разместились предметы русского быта, ярко отражающие эпоху периода 19-20 веков: красочные русские народные костюмы, предметы народно-прикладного искусства, домашняя утварь, предметы обихода и т.д. Работа по созданию музея идет уже не один год и направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа и своих предков в частности, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности к наследию прошлого. Особая среда позволяет непосредственно соприкоснуться с традициями ушедших времен. Педагоги знакомят детей с обычаями и праздниками русского народа; расширяют представления о России на основе изучения былин, сказок, преданий, рассказов русского народа; воспитывают уважение к людям разных национальностей, государственной символике; прививают любовь к своей семье, родному дому, селу, краю. Для решения данных задач воспитатели используют пособие «Патриотическое воспитание в детском саду» И.С.Клевцова, Н.В.Корчаловская; перспективные планы работы МБДОУ № 2 «Ивушка» по реализации регионального компонента.

Для оптимальной, планомерной работы по внедрению регионального компонента в образовательную деятельность ДОУ создана модель, включающая в себя все направления, реализующие задачи на основе культурно-исторических и природных особенностей родного края. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о малой родине.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Сальском районе, городе Сальске), знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают

представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Сальска и города Ростова-на-Дону. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, сельская библиотека, краеведческий музей школы), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях.
Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне (герой России Горин В.Н., получивший это звание посмертно).

Ветераны и труженики села:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей САТК. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда: Герой Советского Союза Мандрыкин Е.И., Герой Социалистического труда Труфанова П.Т., кавалер ордена Ленина Литвинова М.М.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (Глава администрации Сальского района, олимпийская чемпионка Наталья Заболотная, художник Шеховцов В.А.)

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Сальского района и Ростовской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

В ДОУ оформлены уголки регионального содержания, где дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае, селе, районе, области. Спроектирована модель сельского двора. Имеется широкий спектр иллюстраций, слайдов и фотографий с видами родного села, города Сальска, города Ростова-на-Дону, климатической зоны края, рельефа местности, снимков достопримечательностей, картин и рисунков с изображением родных

пейзажей, иллюстраций и образцов народных промыслов, произведений устного народного творчества, образцов российского герба и флага, образцов герба и флага Ростовской области, Сальского района.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Сальского района, дидактический материал, стенд «Моя малая Родина».

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т.д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья, явления природы и т.п.) в виде электронных анимированных презентаций, картинок, фотографий, игр. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Работа по экологическому воспитанию проводится на основе парциального использования программы С.Н.Николаевой «Юный эколог». В соответствии с этой программой воспитатели знакомят детей с разнообразием растительного и животного мира, сезонными явлениями, деятельностью человека в природе. В процессе занятий у детей формируется осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка в дошкольном детстве. Созданы условия для формирования экологической культуры у дошкольников: имеются уголки природы, уголки экспериментирования для проведения опытов. Имеется достаточно обширный наглядный материал для ознакомления детей с природой родного края, экологическая тропа ДООУ.

Задачи интеграции регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы вне зависимости от коррекционной направленности
Познавательное развитие	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (3-4 года).</p> <p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в степной зоне, знать 2 дерева и 2 растения края. Узнавать на картинке и называть 2-3 вида транспорта.</p>
	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (4-5 лет).</p> <p>Познакомить с особенностями природы родного края (поздний приход осени, не всегда снежная, морозная зима, ранняя весна, продолжительное лето). Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники, травы, цветы. Дать представление о домашних животных (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об</p>

	<p>образе жизни и быте народа края (дом, из чего сделан, об одежде людей, как и из чего она сшита).</p>
	<p>Группа комбинированной направленности детей (5-6 лет).</p> <p>Расширить знания детей об особенностях природы региона. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом короткие ночи. Знать и различать явления природы: метель, листопад, радуга. Узнавать и называть растения степной зоны: кустарники (шиповник, смородина); деревья (вяз, береза, тополь, акация,); травянистые растения (полынь, одуванчик, тысячелистник, подорожник); ягоды (малина, клубника). Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, воробей, голубь, синица). Знать 5-6 видов животных (заяц, волк, лиса, дикий кабан, суслик, еж). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (степь, парк, водоем). Называть народы края (русские, турки, мордва). Формировать представления о быте и труде людей своего края. Знать природные богатства края: плодородная почва, высококачественная глина для производства кирпича.</p>
	<p>Группа комбинированной направленности детей (6-7 лет).</p> <p>Знать и называть животных, обитающих в Ростовской области: звери (заяц, волк, лиса, дикий кабан, суслик, хорек, хомяк, еж); птицы: (сорока, ворона, воробей, голубь, синица, дятел, чайка); рыбы (окунь, тарань, толстолобик, лещ); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения края по листьям, плодам, цветам: деревья (вяз, береза, тополь, акация, сосна, вишня, абрикос); кустарники (шиповник, смородина, сирень); травянистые растения (полынь, тысячелистник, подорожник, шалфей, одуванчик, чабрец, пижма); ягоды (малина, клубника, ежевика. Иметь представление о жизни и быте народа своего края, отношение людей к природе, вещам. Знать природные богатства края: плодородная почва, высококачественная глина и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению и возделыванию земель п Гигант</p>

2.2.3. Диагностика уровня знаний и навыков детей по направлениям регионального компонента

Воспитатели в течение учебного года трижды проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по усвоению содержания регионального компонента: начальное обследование, промежуточное, итоговое.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале: 1 балл - низкий уровень знаний, 2 балла — средний уровень знаний, 3 балла - высокий уровень знаний. Обследование детей проводится в ненавязчивой форме игр и бесед. Результаты помогают воспитателям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

№	Фамилия, имя ребенка	Природно-климатические особенности родного края																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

1. Назвать приметы осени (изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края).

2. Назвать диких животных степи (лиса, волк, суслик, хомяк, заяц, еж, дикий кабан, хорек).
3. Коротко рассказать, как звери готовятся к зиме.
4. Назвать приметы зимы (выпал снег, река покрыта льдом, все одеты в теплую одежду, дует очень холодный ветер).
5. Коротко рассказать, как зимуют звери и птицы.
6. Назвать приметы весны (тает (растаял) снег, на реке растаял лед, возвращаются с юга птицы, появляются почки на деревьях, зеленая трава, люди сменили теплую одежду на более легкую весеннюю).
7. Назвать деревья нашего края (береза, вяз, тополь, рябина, акация).
8. Назвать растения нашего края, в том числе и лекарственные (одуванчик, тысячелистник, подорожник, шалфей, ромашка, цикорий).
9. Назвать обитателей реки (рыбы, раки, лягушки, черепахи).
10. Назвать основные природные богатства края (плодородные почвы, высококачественная глина).
11. Назвать зимующих птиц Ростовской области (воробей, ворона, голубь, синица, сорока).
12. Как называется наше село? Как оно возникло?
13. Как называется наша река?
14. Показать на карте Сальского района п. Гигант.
15. Как называется наш район? Город района?
16. Как называется наша область? Город области?
17. В какой зоне мы живем? (мы живем в степной зоне).

№	Фамилия, имя ребенка	Национально-культурные особенности края					
		1	2	3	4	5	6

1. Назвать предметы быта и обихода предков, их назначение (прялка, самовар, чугушки, рубель, рогач, кочерга).
2. Назвать народные промыслы села (вышивка, вязание, кружевоплетение).
3. Назвать достопримечательности села (мемориал «Павшим односельчанам», школа, детский сад, дом культуры, завод «Сальсксельмаш» администрация).
4. Назвать достопримечательности г.Сальска (тачанка, аквапарк, карусели, вокзал, храмы).
5. Назвать какие народы живут в п. Гигант
6. Назвать народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха).

№	Фамилия, имя ребенка	Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений			Символика края		
		1	2	3	4	5	6

1. Распределить фотографии людей на три группы: герои войны, герои труда, знаменитые люди края (1 – Мандрыкин Е.И., Горин В.Н., 2 – Труфанова П.Т., Литвинова М.М., 3 – Шеховцов В.А., Сухин Л.П., Заболотная Н.)
2. Коротко рассказать, кому и за что поставлены памятники на территории села Крученая Балка.
3. Коротко рассказать, зачем нужны памятники, для чего возлагают к ним цветы.
4. Найти герб, флаг Сальского района среди других.
5. Найти герб, флаг Ростовской области среди других.
6. Назвать правила поведения при прослушивании гимна.

2.3.3. Речевое развитие

Базовая часть (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.92-103).

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении**
- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).
- **Формирование грамматического строя речи:**
- Морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;
- Синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;
- **Развитие связной речи:**
- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)
- Словообразование
- **Воспитание звуковой культуры речи** (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

Принципы развития речи

- Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности Принцип обеспечения активной языковой практики

• Средства развития речи

- Общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы.

• Методы и приемы развития речи

• Методы развития речи по используемым средствам

- **Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
- **Практические:** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- **Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**

- **Продуктивные**
- – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи. метод моделирования, творческие задания)
- **Репродуктивные**
- – основаны на воспроизведении речевого материала., готовых образцов:
- Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин , чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений дидактические игры на развитие связной речи. метод моделирования, творческие задания
 - **Приемы развития речи**
- **Словесные приемы:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос
- **Наглядные приемы:** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
- **Игровые приемы:** игровое сюжетно-событийное развертывание. Игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
 - **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**
- **Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).
- **Задачи:** Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний, приобщать к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, , данные в художественном тексте.
- **Развитие литературной речи**
- **Формы:** чтение литературного произведения, рассказывание литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного
 - **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**
- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания., но и на уровне зрительного ряда
- Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, платов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности	Общеразвивающие	Компенсированные
------------------	-----------------	------------------

Возрастные группы	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Развитие речи							
ООД	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно						
Индивид. работа с детьми	ежедневно						
Сюжетно – ролевые игры	2-3 раза в неделю						
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю						
Дидактические игры	ежедневно						
Участие в конкурсах	-	-	по требован				
Литературные развлечения	-	-	1 раз в квартал				
Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно						
Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках	2 раза в год						
Посещение театрального представления	1 раз в месяц						
Театрализованные игры в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Показ театрализованной деятельности	зрители	зрители	зрители	1 раз в квартал			

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах
по образовательной области «Речевое развитие»**

Вид деятельности, содержание	Развитие речи			
	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p align="center">Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Консультации , индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>«Академия для родителей</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека,</p>

	общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.			выставочный зал и др.) Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
Содержание	Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет, вторая младшая,	Артикуляционная гимнастика	Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная	Совместная работа

средняя группа	Дид. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ Работа в книжном уголке Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	и игровая деятельность детей. Словотворчество во	родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательной художественной литературы, энциклопедии).
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
Содержание	Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет,	Сюжетно-ролевые	Образцы	Совместная	Создание в

вторая младшая, средняя группы	игры Чтение художественной литературы Досуги	коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.	группе тематических выставок при участии родителей:
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные ООД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
Вид деятельности, содержание	Художественная литература			
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия 			
Формирование интереса и потребности в чтении				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-5 лет вторая младшая и средняя группы	НОД: Ознакомление с худ. литературой Рассматривание иллюстраций Чтение худ. литературы. Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Вечер

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуаль- ные беседы, буклеты, памятки и т.д.
--	--	--	---	---

Вариативная часть.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, и его личность в целом. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка, ведь плохо говорящие дети, начинают с возрастом осознавать свой недостаток, поэтому в большинстве становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, замкнутыми.

Наше учреждение работает в соответствии с программами воспитания и обучения в детском саду, которые предусматривают развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Для каждой возрастной группы программами определены: примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системы языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью. Воспитатели осуществляют развитие речи в разных видах деятельности детей, в повседневной жизни. Педагоги младших групп создают условия для обогащения и активизации словаря, использования детьми в устной речи несложных предложений. В средней группе работа нацелена на освоение детьми правильного произношения всех звуков языка, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов, в старших группах особое место занимают совершенствование фонематического слуха и совершенствование связной и диалогической речи.

В группах комбинированной направленности реализуется «Программа обучения и воспитания детей с ФФН», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Кроме этого используются методические пособия «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, «Логоритмика» и «Конспекты логоритмических занятий» М.Ю.Картушина, «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий по периодам обучения, О.С.Гомзяк, «Логопедическая гимнастика» Т.В.Буденная.

Большое значение для развития речи детей всех возрастных групп имеет ознакомление с художественной литературой. Дети учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанных воспитателем текстов, пересказывать их, выразительно читать стихотворения.

В процессе чтения художественной литературы, осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости, эстетических вкусов, интереса к книге.

Для каждой возрастной группы определены задачи по приобщению детей к художественной литературе. По программе в круг детского чтения входят: произведения устного русского народного творчества и народов мира; классическая детская литература (отечественная и зарубежная); современная литература (русская и зарубежная); мифы и легенды, песенки, потешки, заклички, скороговорки, загадки. Детям младшего и среднего дошкольного возраста педагоги читают и рассказывают сказки о животных, где происходит резкое разграничение положительного и отрицательного, ведь эти произведения созданы народной мудростью, фантазией. Волшебные сказки, мифы и легенды любимы старшими дошкольниками, они учат ребенка оценивать дела и поступки людей в свете правильных понятий о том, что хорошо и что плохо. В каждой группе оформлены уголки для книг, где каждый ребенок может подойти посмотреть любимую книжку, вспомнить ее содержание. В группах имеются полки избыточной информации, где представлены книги научного содержания (биология, астрономия, физика, география, химия, история) с последующим увеличением многообразия изданий в соответствии с возрастом детей. В групповых книжных уголках наряду с постоянно имеющимися книгами, налажена сменяемость произведений по тематике за счет сотрудничества с сельской библиотекой и родителями воспитанников. Смена художественной литературы зависит от изучаемого материала, памятных дат, связанных с жизнью поэтов и писателей, времен года и т.д.

Таким образом, приобщение детей к художественной литературе направлено на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение литературного багажа детей, обогащения их литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Ознакомление детей с художественной литературой происходит во всех видах детской деятельности как на занятиях, так и на прогулке, в играх, в театрализованной деятельности и т.д.

Задачи интеграции регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы вне зависимости от коррекционной направленности
Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)	Группа общеразвивающей направленности детей (3-4 года). Формировать интерес к устному народному творчеству; воспитывать интерес к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. Учить детей изображать и озвучивать героев игр-инсценировок по содержанию коротких фольклорных произведений.
	Группа общеразвивающей направленности детей (4-5 лет). Учить правильно, воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок; развивать интерес к культуре жителей края; учить понимать содержание стихотворений авторов родного края; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать у детей интерес к драматизации русских народных сказок, пересказу коротких произведений донских писателей и поэтов.
	Группа комбинированной направленности детей (5-6 лет). Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра; знакомить детей с литературными произведениями,

	<p>дающими информацию о быте и труде народов края; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству русского народа. Развивать у детей интерес к показу разных видов театров (фланелеграф, кукольный, настольный, пальчиковый) с использованием коротких фольклорных произведений (потешки, прибаутки).</p>
	<p>Группа комбинированной направленности детей (6-7 лет).</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений русского народа. Совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях русского народа. Развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Развивать у детей интерес к созданию и использованию уголков ряжения (предметы народного костюма) для постановки сценок из произведений устного народного творчества.</p>

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Базовая часть (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.103-130).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление и содержание деятельности	Возраст				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Ознакомление с искусством	+	+	+	+	+
Классическое и	+	+	+	+	+

народное искусство					
Виды, жанры, история искусства,	-	-	+	+	+
Архитектура	-	-	+	+	+
Рисование	+	+	+	+	+
Предметное рисование	+	+	+	+	+
Сюжетное рисование	-	+	+	+	+
Декоративное рисование	-	+	+	+	+
Лепка	+	+	+	+	+
Предметная лепка	+	+	+	+	+
Сюжетная лепка	-	-	-	-	+
Декоративная лепка	-	-	-	+	+
Аппликация	-	+	+	+	+
Предметная аппликация	-	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	-	-	-	+	+
Декоративная аппликация	-	-	-	+	+
Художественный труд	-	-	-	+	+
Работа с бумагой и картоном	-	-	-	+	+
Работа с тканью	-	-	-	-	+
Работа с природным материалом	-	-	-	+	+
Конструирование	+	+	+	+	+
Конструирование из строительного материала	+	+	+	+	+
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	-	-	+
Конструирование из	-	-	+	+	+

бумаги					
Музыка	+	+	+	+	+
Слушание	+	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+	+
Песенное творчество	-	+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	+
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	+	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах

Вид деятельности	Общеразвивающие					Комбинированные	
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Приобщение к искусству							
ООД: Знакомление с искусством	0,25 1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Изобразительная деятельность							
ООД: Рисование	0,75	1	1	2	2	1	1
ООД: Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
ООД: Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ООД: Художественный	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,25

труд							
Участие в конкурсах по ИЗО	-	-	+	+	+	+	+
Конструктивно-модельная деятельность							
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю						
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно						
Самостоятельная творческая деятельность в группе	ежедневно						
Конструирование из строительного материала	+	+	+	+	+	+	+
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	+	+	+	+	+
Поделки детей	-	-	+	+	+	+	+
Выставки поделок с родителями	-	-	+	+	+	+	+
Музыкально-художественная деятельность							
ООД: Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю						
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц						
Праздники	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год				
Музыкальные и театральные	1 раз						

игры	в неделю						
Совместные мероприятия с родителями	2-3 раза в год						
Тематические занятия	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Вид деятельности, содержание	Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)			
	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшая - подготовительные к школе группы)	<p>ООД: ознакомление с искусством</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка</p> <p>художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Интегрированные</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) «Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек,</p>

	занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки			раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.
Вид деятельности, содержание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (Младшие - подготовленные к школе группы)	ООД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей

				и родителей. Выпуск семейных газет Анкетирование
Вид деятельности, содержание	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшие - подготовительные к школе группы)	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки Выставки поделок
Вид деятельности, содержание	Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшие - подготовительные к школе группы)	ООД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-	Самостоятельная музыкальная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Консультации, беседы, буклеты, памятки

		дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	«телевизор»	
--	--	--	-------------	--

Вариативная часть.

Художественно-эстетическое развитие детей МБДОУ № 2 «Ивушка» базируется на методических пособиях для дошкольных групп «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой к Программе «От рождения до школы». В общеразвивающей группе детей 2-3 лет в качестве методического обеспечения по художественно-эстетическому развитию используется пособие к Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой, так как в Программе «От рождения до школы» не разработано методического обеспечения по художественно-эстетическому развитию для детей 2-3 лет.

Конструктивно-модельная деятельность в Программе «От рождения до школы» вынесена из «Организованной образовательной деятельности» в раздел «Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности» с периодичностью реализации для всех групп 1 раз в неделю. В нашем учреждении конструированию всегда уделялось достаточное внимание, т.к. конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее продуманного продукта. Детское конструирование в нашем МБДОУ тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей, где раскрываются богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании. Поэтому конструктивно-модельной деятельности детей будет уделяться достаточно времени как в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, так и в самостоятельной детской деятельности.

В процессе обучения детей конструированию педагоги учат дошкольников целенаправленно обследовать предметы, постройки, игрушки; дети учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; усваивают правильные геометрические названия деталей строительного набора, узнают об особенностях геометрических тел. Во время конструирования развиваются умственные способности ребенка, совершенствуется его речь, так как в процессе работы дети общаются друг с другом, формируются моральные качества личности дошкольника, закрепляются навыки работы в коллективе. МБДОУ в большей степени обеспечено в основном настольным строительным материалом, имеется напольный строитель, конструкторы «лего», незначительное количество сборных моделей игрушек.

Дети старших дошкольных групп создают поделки из природного материала, который собирают в процессе экскурсий, целевых прогулок в природу, приносят из дома. Эти поделки способствуют воспитанию у детей особого отношения к природе, умения видеть красоту цвета и форм, целесообразность их сочетаний.

Организуя работу в «Центре конструирования» в группах необходимо постоянно пополнять развивающую среду разнообразными видами современных конструкторов для развития фантазии и воображения, творческого мышления и воспитания самостоятельности.

Музыкальное искусство в дошкольной педагогике - это одно из важнейших средств воспитательного воздействия на подрастающего человека. Значение его и в наши дни все более возрастает. В музыкальных произведениях, предназначенных для детей, авторы стремятся передать доступные их возрасту образы и представления о жизни, поэтому музыка вызывает у слушателя разные чувства: радость, удивление, восхищение, праздничную приподнятость или легкую грусть. Музыкальное искусство, отражая жизнь во всем ее многообразии, расширяет кругозор человека, обогащает его духовный мир, она побуждает к общению, к творческой деятельности, доставляет эстетическое наслаждение.

Музыкальный руководитель и педагоги используют музыку различных жанров и направлений для создания положительного эмоционального фона в жизнедеятельности детей. Воспитатели являются активными помощниками музыкального руководителя в организации праздников, в проведении игр и развлечений, где дети приобщаются к музыке через слушание, пение, игру на

детских музыкальных инструментах. Музыка используется на интегрированных занятиях, для релаксации, а в теплое время года на прогулке, во время зарядки, а также в свободной деятельности детей во время игр, самостоятельной деятельности в изоуголках и т.д.

Задачи интеграции регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы вне зависимости от коррекционной направленности
Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность)	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (3-4 года).</p> <p>Познакомить с элементами узора национальной одежды русского народа. Учить лепить животных, обитающих в родном краю (заяц, ёж).</p>
	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (4-5 лет).</p> <p>Учить изображать элементы узоров русских национальных костюмов, состоящих из квадратов, кругов, прямых и волнистых линий, передавать в работе их колорит. Учить лепить животных, обитающих в родном краю (заяц, ёж, кошка).</p>
	<p>Группа комбинированной направленности детей (5-6 лет).</p> <p>Узнавать и называть орнаменты русского народа, предметы народных художественных ремесел: изготовление глиняной посуды, изготовление одежды и обуви, вышивка одежды, картин.</p>
	<p>Группа комбинированной направленности детей (6-7 лет).</p> <p>Знать народные орнаменты, различать и называть их. Уметь делать поделки из природного материала, аппликацию из листьев и цветов.</p>
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (3-4 года).</p> <p>Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в родном краю (заяц, лиса, волк, гуси, воробьи). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – ложки, использовать их в игре.</p>
	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (4-5 лет).</p> <p>Познакомить детей с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомство с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжать учить детей выразительно передавать в музыкально – ритмических движениях образы животных и птиц края.</p>
	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (5-6 лет).</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, характером</p>

	исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне, ложках, колокольчиках. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям местного населения.
	<p>Группа общеразвивающей направленности детей (6-7 лет).</p> <p>Расширять знания детей о русской народной музыке. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о родном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: галоп лошади, прыжки зайца, повадки лисы, собаки, волка. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>

2.3.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Базовая часть (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.130-137).

Основные направления, цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ***Физическая культура.***
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая группа (2-3 года)				
Физическая культура				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p>Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). 3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). 				
<p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и лазание 	<p>ООД по физической культуре</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы,</p> <p>Открытые мероприятия:</p> <p>развлечения.</p> <p>Совместная физкультурная деятельность</p> <p>Консультации</p>

		Индивидуальная работа		
2.Общеразвивающие упражнения	В ООД: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Подражательные движения Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг
3.Подвижные игры	В ООД по физической культуре Подвижная игра большой и малой подвижности	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Консультации Мастер-класс
4. Активный отдых		Физкультурные досуги	Игровые упражнения	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Задачи:				

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека				
	Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры	Рассматривание моделей- алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания - раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т.д. Игры сюжетно- отобразительные Д/игры	Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно- отобразительные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни
Младшая группа (3-4 года)				
<i>Физическая культура</i>				
Задачи:				
1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.				
- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.				
-приучать действовать совместно.				
- учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.				
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.				
-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.				
-продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.				
- обучать хвату за перекладину во время лазанья.				
- закреплять умение ползать.				
2. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.				
-учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.				
-.учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.				
-учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.				
3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.				
<i>Подвижные игры.</i>				
1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.				
2. Организовывать игры с правилами.				
3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.				
4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.				
5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.				
6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.				

<p>1.Основные движения: -ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание; - построения - перестроения; - повороты</p>	<p>В ООД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В ООД по физической культуре: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами физ.минутки</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упражнения с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

		<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительные упражнения</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>движения</p>	
<p>3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей</p>	<p>В ООД по физической культуре игры большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>4.Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>- ходьба, бег</p> <p>- упражнения на развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>В ООД по физической культуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка</p> <p>Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка»</p> <p>Упражнения с предметами</p> <p>Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p>

- на развитие координации и - развитие быстроты		предметами Вечерний отрезок времени, включая прогулку Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов		
5.Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться» Игры сюжетно-отобразительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги,
---	--	---	---

		Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.		совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект
--	--	---	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
 - учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
 - учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
 - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
 - учить прыжкам через короткую скакалку.
 - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
 - учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

Подвижные игры.

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

1.Основные движения: - построение; - перестроение	ООД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный
--	--	--	---	--

<p>-ходьба и равновесие; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание</p>	<p>-классические -тренирующее</p>	<p>Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>		<p>досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения - исходные положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук; - положения и движения туловища</p>	<p>В ООД по физической культуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная гимнастика</p>

<p>3.Подвижные игры - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и ловлей - на ориентир. в пространст. и внимание</p>	<p>ООД по физической культуре</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде</p>	<p>В занятиях по физической культуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>
<p>5.Музыкально-ритмические упражнения</p>		<p>Хороводы Танцы Подскоки</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

<p>6.Упражнения для развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроты - силы - скорости - вынослив. - гибкости - координации 		<p>В течение дня</p> <p>Скоростной бег: 15-20 м</p> <p>Бег за мячом «Догони и подними»</p> <p>Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками</p> <p>Бег через препятствия</p> <p>Упражнения с набивными мячами и с фитболами</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях</p>	<p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Консультации</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Папки-передвижки</p>
---	--	--	---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

	<p>Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим</p>	<p>С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</p> <p>Игры-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы,</p>
--	--	--	---	--

	<p>дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»</p> <p>Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?»», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др.</p> <p>Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Наблюдение</p>	<p>экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»</p> <p>Беседы с опорой на личный опыт детей</p> <p>Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»</p> <p>Беседы о вредных привычках</p>	<p>Рассматривание фотографий д/ игры Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,</p>
--	---	--	---	--

Старшая группа

Физическая культура

Задачи:

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..
3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
 - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
4. Учить ориентироваться в пространстве.
5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3. Учить спортивным играм и упражнениям. __

<p>1.Основные движения: - самостоятельные перестроения; - ходьба и упражнения в равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: Показ Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упражнений ребенком</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подводящие упражнения Д/игры Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Подражательные движения Беседы, чтение х/л Рассматривание картин, фотографий</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения -исходные положения; - положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Изобразительная деятельность физкультминутки Прогулка Подвижные игры малой</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

	-ритмические движения	подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физические упражнения с предметами и без них; Динамические паузы Просмотр видеофильмов о видах спорта		Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием: - игры-эстафеты; - городки - баскетбол - бадминтон - футбол	В ООД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности	В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)	Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристич. походы	В ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные

		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа		мероприятия Мастер-класс
5.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скорости - силы - вынослив. - гибкости - ловкости	ООД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Упражнения с палками, фитболами, Дидактические игры Прогулка Ходьба Бег в максимальном темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
 - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
 - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
 - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять

его просьбы и поручения).

- воспитывать сочувствие к болеющим.

4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

7. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

	Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз Д/игры «Выбери полезные продукты» Придумывание загадок С/р игры Чтение литературы Беседы на тему здоровья Составление рассказа по картинкам Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)	Проблемные и поисковые ситуации Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...» Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей Праздники здоровья Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки» С/р игры Чтение литературы Беседы	Рисование на тему здоровья Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики Работа с моделями Игры	Проектная деятельность Праздники здоровья
--	--	---	--	--

Подготовительная группа

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- добиваться активного движения кисти руки при броске.
- учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p>1.Основные движения: - ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание; - упражнен. в равновесии; - построения и перестроения</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
---	---	---	--	--

		<p>движения</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Рассматривание картин, альбомов</p> <p>Беседы</p>		
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнен. для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища</p>	<p>ООД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций</p> <p>Д/игры</p>	<p>Игры в центре движения, на площадке</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры</p> <p>с бегом, прыжками,</p>	<p>ООД по физическому воспитанию</p>	<p>В течение дня</p> <p>Игры малой и большой подвижности, с включением всех</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Д/игры</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p>

метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий		основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты		Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
4. Спортивные упражнения - катание на коньках, санках, велосипеде,	В ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты	Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность	Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
5. Спортивные игры - баскетбол - футбол - бадминтон	В ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс

		Дидактические игры		
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты -скоростно-силовых качеств - силы -гибкости вынослив. -ловкости	В ООД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы
--	---	---	---	---

Вариативная часть.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закалывающие мероприятия, разные виды гимнастик, в соответствии с паспортом здоровья каждой группы детей. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки, развитию их двигательной активности, как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности. В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки, что дает детям больше возможности двигаться в течение дня, развивать свою ловкость, быстроту, выносливость в физическом развитии.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах от 3-7 лет базируется на Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с использованием методических пособий для каждой возрастной группы «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой, в группе детей от 2-3 лет используется методическое пособие «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.Ю.Федоровой и методическое пособие по планированию работы воспитателя ДОО «Образовательный процесс. Планирование каждый день» автор-составитель С.Н. Гуничева.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова;
- региональный компонент (использование народных игр).

Задачи интеграции регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы вне зависимости от коррекционной направленности
Физическое развитие	Возрастная группа детей (3-4 года) Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности народных игр (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).
	Возрастная группа детей (4-5 лет) Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении подвижных народных игр. Развивать двигательную активность, ловкость, внимание и речь («Наш платочек голубой»).
	Возрастная группа детей (5-6 лет) Развивать волевые качества: выносливость (целевые прогулки, экскурсии), быстроту («Горелки»). Учить высоко подпрыгивать до платка на шесте в игре «Достань платок». Развивать речь детей, внимание, память и закреплять знание цветов в русской народной игре «Краски».
	Возрастная группа детей (6-7 лет) Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость («Пустое место», «Третий лишний»). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. Развивать мышечную силу рук, через использование игр «Золотые ворота», «Перетягивание каната».

Работа в МБДОУ № 2 «Ивушка» направлена на сохранение и укрепление физического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитатели формируют у детей интерес к здоровому образу жизни на основе элементарных валеологических знаний, дети получают представления о строении тела человека, узнают о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем самым, приобщаясь к здоровому образу жизни. С этой же целью воспитатели проводят с детьми тематические беседы, создают игровые ситуации, направленные на закрепление полученных знаний.

С 2008 года образовательный процесс в МБДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии, которая включает в себя: лечебно- оздоровительные мероприятия, оздоровительную деятельность, физкультурно-развивающую и коррекционную работу. Режим дня детей дошкольного возраста откорректирован в соответствии со здоровьесберегающей технологией МБДОУ. Ведется мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, паспорта здоровья.

В нашем дошкольном учреждении проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- постоянно поддерживается оптимальный температурный режим;
- воспитатели всех групп работают в соответствии с мероприятиями паспортов здоровья групп (утренняя гимнастика, прогулка, сквозное проветривание групп в отсутствие детей, воздушные ванны после дневного сна, гимнастика пробуждения, самомассаж, пальчиковая гимнастика, витаминотерапия);
- в меню детей в зависимости от блюда вводится зеленый лук, репчатый лук, чеснок;
- осуществляется витаминизация третьего блюда;
- в групповых помещениях используется нарезанный лук и чеснок (фитонциды) для профилактики заболеваний, в периоды повышения эпидпорога;
- систематически разрабатывается и выполняется план профилактических мероприятий по предотвращению гриппа и ОРЗ в МБДОУ № 2;
- ограничивается проведение массовых мероприятий, и сокращаются прогулки в холодную ветреную погоду и в гололед.
- обеспечивается широкая санитарно-просветительская работа по профилактике гриппа, вирусных и инфекционных заболеваний среди детей, родителей и сотрудников МБДОУ в виде бесед, наглядной информации в родительских уголках.
- проводятся дни здоровья.

2.3.6. Технология здоровьесберегающей деятельности МБДОУ № 2

Лечебно – оздоровительные мероприятия

Для закаливания воспитанников в ДОУ используются факторы внешней среды.

Закаливающие факторы внешней среды		
Воздух	Вода	Солнце
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на воздухе. - Воздушные ванны после сна. - Ходьба босиком (по песку, траве, камешкам в летний период). - Ходьба по рефлексогенной дорожке (в помещении). 	<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание (руки, лицо, шея), - игры с водой и песком, 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, - игры, - экскурсии.

Лечебно – методические мероприятия

- | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|
| | Виды самомассажа: | Гимнастика: |
| - Витаминотерапия | - массаж головы | - пальчиковая |
| | - аурикулярный | - пробуждения |
| | - массаж рук | - оздоровительная |
| - Фитонциды | - массаж ног, стоп | - артикуляционная |
| | | - для глаз |

Вакцинация проводится в рамках календаря профилактических прививок медсестрой Ващенко Н.В.

Оздоровительная деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и в методика проведения	Ответственный
Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно в 8.00	С 1 марта по 1 ноября – на улице, в зимние месяцы и в зависимости от погодных условий в проветриваемом помещении детского сада.	Все дошкольные группы
Прогулка	Ежедневно, соответствии режимом дня.	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с.	Все группы
Витаминотерапия	1 раз в день С ноября по май	С – витаминизация: аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше +15С (перед реализацией)	медсестра
Сквозное проветривание	Ежедневно, согласно графику проветривания	Проветривание проводится в отсутствие детей, снижая температуру воздуха в помещении до 15-16С, заканчивают за 30мин. До прихода детей.	Младшие воспитатели групп
Воздушные ванны	Ежедневно, после сна	Дети в трусах и майках выполняют гимнастические упражнения в проветренном помещении. Температура воздуха 17-18С.	Воспитатели групп
Обширное умывание летом	после дневной прогулки	В младших группах – руки, лицо. В старших группах – руки, лицо, шея.	Дошкольные группы
Ходьба по рефлексогенной дорожке	после пробуждения	Хождение по ребристой доске, коврикам-массажерам (пуговицы, паролон, мех, кожа), ящикам с песком, фасолью, горохом.	Все группы
Ходьба босиком	Ежедневно, летний период	На прогулке дети ходят босиком по песку, траве, камешкам и т.д., при благоприятных погодных условиях от 10 – 20 минут, в зависимости от возраста.	все возрастные группы, кроме ясельной.
Самомассаж	Ежедневно, согласно режиму дня (после НОД, после дневного сна).	Проводится самомассаж рук, ног, ступней по методике В.Т.Кудрявцева.	Все группы

Гимнастика пробуждения	15.00-15.10 ежедневно	во всех возрастных группах после дневного сна.	все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, перед обедом и в свободной деятельности	В младшей и средней группах проводится 3-5 минут. В старшей и подготовительной 5-6 мин.	все возрастные группы
Дыхательная гимнастика	ежедневно	В совместной деятельности	средняя, старшая, подготовительная, группы
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	В совместной деятельности	старшая, подготовительная, группы
Гимнастика для глаз	ежедневно	В совместной деятельности	старшая, подготовительная, группы
Релаксационные упражнения	ежедневно	Во 2-й половине дня	все возрастные группы

Физкультурно-развивающая деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время	Особенности и методика проведения	Ответственный
Физкультурные занятия	Постоянно в течение учебного года, согласно расписанию занятий.	2 занятия в зале, 1 - проводится во время прогулки на улице.	Все дошкольные группы
Подвижные игры	ежедневно, в течение дня	В зависимости от возраста, двигательная активность 15-25 минут	все возрастные группы
Дни здоровья	В течение всего дня	во всех возрастных группах, 1 раз в квартал	воспитатели групп, специалисты, медсестра, ст. воспитатель,
Физкультурные развлечения и праздники	Один раз в месяц - развлечения, 2 раза в год - праздники.	в каждой возрастной группе, в 1-й половине дня.	воспитатели групп

Коррекционная деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время	Особенности и методика проведения.	Ответственный
Музыкальная терапия	в течение всего дня, в совместной	Слушание произведений, помогающих детям расслабиться,	все возрастные группы

	деятельности	отдохнуть, в разные режимные отрезки дня, перед сном. Прослушивание записей с плеском волн, журчанием ручейка. Шумом дождя, голосами птиц.	
Сказкотерапия	В совместной деятельности	Слушание сказок перед сном (чтение воспитателем, прослушивание аудиозаписи). 1 раз в неделю.	средняя, подготовительная группы
Куклотерапия	В течение дня	- би-ба-бо, -настольный, -пальчиковый	все возрастные группы
Песочная терапия	В совместной деятельности	Игры с песком, индивидуальная работа в уголках экспериментирования, на прогулке.	все возрастные группы, кроме ясельной
Логоритмика	По расписанию ООД	логопедическая группа, 2 раза в неделю	воспитатели группы, музыкальный руководитель, логопед
Психогимнастика	В совместной деятельности	во всех возрастных группах от 3-7 лет, ежедневно, по методике М.А.Чистяковой.	все дошкольные группы

2.4.Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ № 2 «Ивушка» является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности (5-7 лет) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, детей с общим недоразвитием речи.

Целью работы является оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Задачами деятельности группы являются:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Основной формой организации коррекционной работы компенсирующей группы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются программами:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Вся образовательная деятельность проводится в первой половине дня.

Длительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут.

Эффективность коррекционной работы в МБДОУ № 2 «Ивушка» обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей

сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов. В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- педагогическая – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда педагогических мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

ППк МБДОУ № 2 работает в сотрудничестве с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» (МБУ Центр ППМС помощи Сальского района) на основании договора.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей на основании договора между МБДОУ № 2 «Ивушка» и родителями воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района.

Методическое обеспечение работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программно-методическое обеспечение

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва «Просвещение» 1981г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: «Гном-Пресс», 1998г.
3. Громова О.Е. «Инновации – в логопедическую практику» (Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений) М.: Линка-Пресс, 2008г.
4. Харитоновна О.Р. Игровые методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие, г.Ростов-на-Дону, 2004г.
5. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
6. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие, г.Ростов-на-Дону, 2009г.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011г.
8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. М.: «Гном и Д», 2007г.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет, Москва, 2007г.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.
11. Егорова О.В. Звуки. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2005г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – Москва издательство «Гном и Д», 2002г.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Знакомство с семьей.

Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями

реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность.

В Программе семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа — лишь «вагончики» или промежуточные станции. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей.

Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей, участие в проводимых в ДОУ Днях самоуправления.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов, в реализации совместных проектов.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития — соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым создателем.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование,

анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей и самоуправления, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, консультации-практикумы, родительская почта, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, размещение информации в Интернете, памятки, СМИ.
- Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, педагогические гостиные.
- Совместная деятельность: гость группы, конкурсы, концерты, ярмарки, посиделки, спортивные мероприятия, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, обмен опытом семейного воспитания, семейные клубы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	Консультации, практикумы, праздники и развлечения, обмен опытом семейного воспитания. Спортивные досуги, совместные прогулки, спортивные игры, соревнования, малые олимпиады.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Безопасность</i> Совместные акции ГИБДД «Внимание, дети», «Внимание, водитель!», составление схем индивидуального безопасного маршрута от дома до ДООУ, консультации, конкурсы плакатов и рисунков, праздники. Выставка литературы «Жизнь без опасностей», буклеты, консультации, памятки, беседы. <i>Социализация</i> Консультации, совместные праздники по народному календарю, развлечения, смотры- конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев, коллекций, экскурсии, обмен опытом семейного воспитания, организация деятельности в соответствии с народным календарем, гость группы, театрализованные представления, создание генеалогического древа, разработка герба и гимна семьи. <i>Труд</i> Гость группы, экскурсии, проектная деятельность, практикумы, беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании предметно-развивающей среды для трудовой деятельности, консультации, обмен опытом семейного воспитания.
Познавательное развитие	Проектная деятельность, дни открытых дверей, консультации, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды, совместные акции экологического содержания.
Речевое развитие	Консультации педагогов, праздники и развлечения, конкурсы, семинары - практикумы, домашние задания, информационные стенды, памятки. Совместное посещение библиотеки, семейный клуб, конкурсы чтецов, создание библиотеки детской литературы, конкурсы рисунков и плакатов, создание семейных книг по литературным произведениям, театрализованные представления,
Художественно-эстетическое развитие	<i>Художественное творчество</i> Консультации-практикумы, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды для продуктивной деятельности, смотры- конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев,

	коллекций, семейные клубы, конкурсы плакатов и рисунков, проектная деятельность. <i>Музыка</i> Праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, семейный клуб, консультации, семинары-практикумы.
--	---

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ДОУ – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социум.

Одной из задач МБДОУ является организация системы взаимодействия детского сада и семьи способствующая целостному развитию ребенка. МБДОУ стремится к удовлетворению основных запросов семьи по воспитанию, обучению и развитию детей, к созданию единого образовательного пространства. Однако существует ряд трудностей, обусловленных социальным фактором и привычным укладом жизни сельского населения, где родители большую часть времени заняты хозяйством, большинство из них не имеют постоянной работы. От детского сада постоянно требуется время и усилие, чтобы убедить родителей в необходимости перестроить свое отношение к дошкольному учреждению, перейти от пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МБДОУ. Преодоление проблем взаимодействия, объединения усилий семьи и дошкольного учреждения в интересах личностного развития ребенка осуществляется через:

- вовлечение родителей в педагогический процесс МБДОУ,
- ознакомление с формами и содержанием работы воспитателей;
- организацию выставок детских и совместных с родителями работ, информационно-педагогического материала, которые позволяют проникнуть в специфику МБДОУ, в жизненное пространство развития личности ребенка.
- пребывание родителей в МБДОУ как в период адаптации, так и в любое удобное для них время;
- участие в совместных с детьми праздниках, развлечениях, днях здоровья;
- оказание помощи родителями в укреплении материальной базы детского сада;
- посещение родительских собраний и т.д.

МБДОУ постоянно изучает характер семейных отношений, изучает потребности родителей в дополнительных образовательных услугах, что позволяет корректировать содержание образовательной деятельности.

2.5. Взаимодействие со школой

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования осуществляется на основе договора заключенного между детским садом и школой о сотрудничестве. Предметом взаимодействия являются совместные действия в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания, что позволит детям успешно овладеть разными видами деятельности и областями значений на других ступенях образования.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

1. Развитие любознательности как основы познавательной активности;
2. Развитие способностей ребенка как залога успешности;
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуально - личностного развития;
4. Развитие коммуникативности, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Взаимодействие со школой осуществляется через разнообразные формы работы:

- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий и экскурсий в школу. Знакомство с будущими учителями.
- Совместные педагогические советы воспитателей МБДОУ и учителей начальных классов.
- Отслеживание успеваемости выпускников МБДОУ.

І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация жизнедеятельности детского сада определяется Уставом МБДОУ № 2.

Учреждение работает ежедневно с 7.00 часов до 17.30. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Режим дня разработан для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей детей, с включением здоровьесберегающих мероприятий.

3.2. Режим деятельности МБДОУ

Режим дня для детей первой младшей группы (1,5-3 года)

Холодный период года	
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, измерение t^0 , игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к основной образовательной деятельности
9.00 – 9.10	Основная образовательная деятельность
9.10 – 11.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.15 – 15.25	Основная образовательная деятельность
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.20	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
16.20 – 17.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой.
Теплый период года	
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, измерение t^0 , игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку
9.00 – 9.10	Основная образовательная деятельность на участке
9.10 – 11.30	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.15 – 15.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность

15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.20	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
16.20 – 17.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой.

<i>Режим дня для детей дошкольного возраста (3-7 лет)</i>				
Компоненты режима	Содержание	Время		
		Старший возраст	Средний возраст	Младший возраст
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Утренний прием детей на воздухе		7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00- 8.00
Эмоционально-стимулирующая деятельность	Общеразвивающие упражнения, гимнастика игрового характера, ходьба, оздоровительный бег, релаксация (игры, упражнения на расслабление).	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Минутка здоровья	Оздоровительные упражнения для горла по В.Т.Кудрявцеву.	5 минут	5 минут	5 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические процедуры, ароматерапия: вдыхание фитонцидов: (лук, чеснок, масла). Сервировка стола, прием пищи.	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Гигиенические процедуры	Полоскание рта после каждого приема пищи.	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55- 9.00
Организованная образовательная деятельность	Основная образовательная деятельность	9.00-10.50	9.00-9.50	9.00-9.40
Минутка шалости	Двигательная разминка между занятиями (имитационные движения с прогреванием, массажи рук, шейных позвонков, головы). Гимнастика для глаз.	7-10 мин.	5-7 мин.	5 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (проветривание) Минутка открытий	Наблюдения за явлениями природы. Эксперименты. После статических занятий - игры высокой подвижности (с бегом, прыжками). После динамических занятий - игры средней подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию).	10.50-12.35	9.50-11.50	9.40-11.35

	Самостоятельная игровая деятельность. Труд. Деревотерапия (прикоснись к березе).			
Возвращение с прогулки	Раздевание. Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание.	12.35-12.40	11.50-12.15	11.35-12.00
Минутка здоровья	Пальчиковая гимнастика или китайская оздоровительная гимнастика «Тай-ди». Гимнастика мозга Поля Деннисона (старший возраст).	5-7 минут	3-5 минут	3 минуты
Минутка добра	Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение.	10 минут	7 минут	5 минут
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола. Прием пищи.	12.40-13.10	12.15-12.50	12.00-12.40
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Минутка поэзии. Дневной сон	Полоскание рта, умывание. Фитотерапия (травяные подушечки). Чтение лирических стихов.	13.10-15.00	12.50-15.00	12.40-15.00
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Гимнастика пробуждения. Релаксация «Волшебный сон». Самомассаж стоп. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Обширное умывание (лицо, руки, шея).	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Организованная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.	15.10-15.40	15.10-15.30	15.10-15.25
Полдник	Прием пищи, полоскание рта.	15.40-15.50	15.30-15.50	15.25-15.50
Совместная деятельность	Игры, труд.	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные.			
Минутка здоровья	Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.	5-7 минут	5 минут	3 минуты
Прогулка. Уход детей домой	Наблюдения, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность.	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

3.3 Примерное расписание организованной образовательной деятельности

	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
«От рождения до школы»						
П о н е д е л	С дидактическим.мат. 9 ¹⁰ – 9 ¹⁸ - I подг. 9 ²⁸ – 9 ³⁶ - II подг.	8 ⁵⁰ – музыкальное	9 ¹⁰ – 9 ²⁵ – физ. разв. 9 ³⁵ – 9 ⁵⁰ – лепка/аппл ик.	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ - ознакомл ение с окр. 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ - физич.раз в.	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ - ознакомл.с окр. 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ - ИЗО 10 ²⁰ – 10 ⁴⁵ - физ. разв.	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ – ознакомл ение с окр. 11 ¹⁵ - физ.разв. на прогулке
	10 ⁰⁵ – музыкальное	Ознак.с окр. 15 ³⁵ – 15 ⁴⁵ - I подг. 15 ⁵⁵ – 16 ⁰⁵ - II подг.				
В т о р н и к	Развитие речи 9 ¹⁰ – 9 ¹⁸ - I подг. 9 ²⁸ – 9 ³⁶ - II подг.	Лепка 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰ I подг. 9 ²⁰ – 9 ³⁰ II подг.	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ – музыкальн ое разв. 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰ – математика	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ - лепка/апп лик. 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ - музыкал. разв	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ - математика 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ - конструиро вание 10 ¹⁰ – 10 ³⁵ - муз. разв	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ – развитие речи 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ - конструирован ие 12 ⁰⁰ - музыкальное
	С дидактич. мат. 15 ³⁵ – 15 ⁴³ - I подг. 15 ⁵² – 16 ⁰⁰ - II подг.	Развитие речи 15 ³⁵ – 15 ⁴⁵ - I подг. 15 ⁵⁵ – 16 ⁰⁵ - II подг.				
С р е д а	9 ²⁰ – 9 ²⁸ - развитие движений	Физич.разв. 9 ³⁵ – 9 ⁴⁵	9 ²⁰ – 9 ³⁵ – развитие речи 11 ⁰⁰ – 11 ¹⁵ - физич. разв. на	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ - физ. разв. 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ - математи ка	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ – развитие речи 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ - ИЗО 11 ³⁰ – 11 ⁵⁵ -	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ матем. 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ - рисование 12 ⁰⁰ - музыкальное
	Ознакомление с окр. 15 ³⁵ – 15 ⁴³ - I подг. 15 ⁵² – 16 ⁰⁰ - II	Конструирование 15 ³⁵ – 15 ⁴⁵ - I подг. 15 ⁵⁵ – 16 ⁰⁵ - II подг.				
Ч е т в е р г	10 ⁰⁵ – музыкальное Конструирование 9 ¹⁰ – 9 ¹⁸ - I подг. 9 ²⁸ – 9 ³⁶ - II подг.	08 ⁵⁰ – музыкальное ФЭМП 15 ³⁵ – 15 ⁴⁵ - I подг. 15 ⁵⁵ – 16 ⁰⁵ - II подг.	9 ¹⁰ – 9 ¹⁵ - физич.разв. 9 ³⁵ – 9 ⁵⁰ - ознакомлен ие с окр.	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ - развитие речи 11 ⁰⁰ – 11 ²⁰ - физ. разв. на прогулке	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ - ИЗО 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ - физ. разв.	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ - развитие речи 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ - лепка/ аппликация 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰ - физ. разв.
	9 ¹⁰ – 9 ¹⁸ - развитие движений Ознакомление с окр. 15 ³⁵ – 15 ⁴³ - I подгруппа 15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰ - II подгруппа	9 ²⁰ – 9 ³⁰ - физич. развитие Рисование 15 ³⁵ – 15 ⁴⁵ - I подг. 15 ⁵⁵ – 16 ⁰⁵ - II подг.	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ - музыкал. разв. 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰ - ИЗО (рисование)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ - рисование 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ - музык.	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ - развитие речи 12 ⁰⁰ - 12 ²⁵ - муз. разв.	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ - математика 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ - рисование 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰ физ. разв.

3.4. Распределение учебной нагрузки в МБДОУ № 2 «Ивушка»

Учебный план группы общеразвивающей направленности детей 2 – 3 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность					
	Базовый вид деятельности	Количество занятий		Время (мин)	Кто проводит	Программно- методическое
		В нед.	В мес.			

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	1	4	10	воспитатель	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста».
	Формирование элементарных математических представлений	1 (во II пол. дня)	4	10	воспитатель	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста».
Речевое развитие	Развитие речи.	2	8	10	воспитатель	В.В.Гербова «Развитие речи. Вторая группа раннего возраста».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	10	воспитатель	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	10		
	Аппликация		2	10		
	Музыкальное занятие	2	8	10	музыкальный руководитель	М.Б.Зацепина Программа музыкального воспитания в детском саду.
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	8	10	воспитатель	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.Н. Гуничева «Образовательный процесс. Планирование каждый день».
Итого:		10	40	1 час.20 мин		

Учебный план группы общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность					
	Базовый вид деятельности	Количество занятий		Время (мин)	Кто проводит	Программно-методическое
		В нед.	В мес.			

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	15	воспитатель	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».
	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	15	воспитатель	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»
Речевое развитие	Развитие речи.	1	4	15	воспитатель	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	15	воспитатель	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	15		
	Аппликация		2	15		
	Музыкальное занятие	2	8	15	музыкальный руководитель	К.В. Тарасова «Гармония» Программа музыкального воспитания в детском саду.
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	15	воспитатель	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа.
Итого:		10	40	2 час.30 мин.		

Учебный план группы общеразвивающей направленности детей 4 – 5 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность					
	Базовый вид деятельности	Количество занятий		Время (мин)	Кто проводит	Программно-методическое
		В нед.	В мес.			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	20	воспитатель	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».
	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	20	воспитатель	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»
Речевое развитие	Развитие речи.	1	4	20	воспитатель	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	20	воспитатель	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	20		
	Аппликация		2	20		
	Музыкальное занятие	2	8	20	музыкальный руководитель	К.В. Тарасова «Гармония» Программа музыкального воспитания в детском саду.
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	20	воспитатель	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»
Итого:		10	40	3 час. 20 мин		

Учебный план группы комбинированной направленности детей 5 – 6 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность					
	Базовый вид деятельности	Количество занятий		Время (мин)	Кто проводит	Программно-методическое
		В нед.	В мес.			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	25	воспитатель	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».
	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	25	воспитатель	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»
Речевое развитие	Развитие речи.	2	8	25	воспитатель	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	25	воспитатель	«Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Т.С. Комарова Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
	Лепка	1 раз	2	25		
	Аппликация	в 2 недели	2	25		
	Музыкальное занятие	2	8	25	музыкальный руководитель	К.В. Тарасова «Гармония» Программа музыкального воспитания в детском саду
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	25	Инструктор по физической культуре	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Пензулаева Л.И. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. «Физкультурные занятия на воздухе»
Итого		12	48	3 час.30 мин.		

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность					
	Базовый вид деятельности	Количество занятий		Время (мин)	Кто проводит	Программно-методическое
		В нед.	В мес.			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	30	воспитатель	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа».
	Формирование элементарных математических представлений.	2	8	30	воспитатель	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»
	Конструирование	1	4	30	воспитатель	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» .
Речевое развитие	Развитие речи.	2	8	30	воспитатель	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	8	30	воспитатель	«Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Т.С. Комарова Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	30		
	Аппликация		2	30		
	Музыкальное занятие	2	8	30	музыкальный руководитель	К.В. Тарасова «Гармония» Программа музыкального воспитания в детском саду.

Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	30	воспитатель	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. «Физкультурные занятия на воздухе»
Итого		14	53	4ч.30 мин		

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОО в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей осуществляется на улице начиная с 1 марта по 1 ноября (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОО составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (релаксации в виде спокойной тихой музыки, звуков природы (шелест листьев, шум моря, дождя, журчание ручья и т.п.). Во время сна детей присутствие в спальне воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Два раза в год (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13), для воспитанников ДОО организуются каникулы с 31.12 по 13.01 и с 01.06 по 31.08 – во время которых проводятся занятия эстетически – оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения. В летний период образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа имеет некоторую специфику. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале, посещать комнату регионального содержания, мини-музей и т.п. - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

3.5. Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в МБДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и

самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,

ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДОО организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащается большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков необходимо периодически менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в ДОО, для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование вносят и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДОО создаются различные зоны для **развития познавательной деятельности** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для

формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают увлекательные материалы и оборудование.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в ДОО создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДО предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В ДОУ созданы необходимые условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в условиях разных видов деятельности с использованием регионального компонента. Разработано в соответствии с ФГОС методическое обеспечение и имеются пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем. Оформлены уголки регионального содержания, где дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае, селе, районе, области. Спроектирована модель сельского двора. Имеется широкий спектр иллюстраций, слайдов и фотографий с видами родного села, города Сальска, города Ростова-на-Дону, климатической зоны края, рельефа местности, снимков достопримечательностей, картин и рисунков с изображением родных пейзажей, иллюстраций и образцов народных промыслов, произведений устного народного творчества, образцов российского герба и флага, образцов герба и флага Ростовской области, Сальского района.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среде в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии

растений Сальского района, дидактический материал, стенд «Моя малая Родина». Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т.д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т.п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Расписание основной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДООУ Основной образовательной программы. Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной совместной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

3.8. Программно-методический комплекс МБДОУ.

Программно-технологическое и методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ реализуется с учетом специфики учреждения и направленности групп.

№	Вид деятельности	Название образовательной программы	Название дополнительной программы, технологий и пособий
1.	Двигательная	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» Москва «Просвещение» 2016г. 2. Л.И. Пензулаева 2. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Мозаика-Синтез, Москва, 2017г. 3. «Образовательный процесс. Планирование каждый день» автор-составитель С.Н. Гуничева, Волгоград, 2016г. 4. В.Г. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» Москва Линка-Пресс, 2000г.
2.	Игровая	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	1.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. 2. В.Я. Воронова «Творческие игры старших дошкольников» Москва «Просвещение» 1981г. 3. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

			<p>4. З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1991г.</p> <p>5. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1981г.</p>
3.	Коммуникативная	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».</p> <p>3. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1991г.</p> <p>4. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения».</p>
4.	Коррекционная	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	<p>1. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Москва, издательство ООО «Гном-пресс», 1998г.</p> <p>2. В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва, издательство ООО «Гном-пресс», 1998г.</p> <p>3. А.Е. Воронова «Логоритмика» Москва ТЦ «Сфера» 2006г.</p> <p>4. Т.В. Буденая «Логопедическая гимнастика» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>5. Т.Г. Визель «Логопедические упражнения на каждый день», 2006г.</p> <p>6. О.С. Гомзьяк «Говорим правильно» Москва издательство «Гном» и Д», 2007г.</p> <p>7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>8. О.В. Узорова «Игры с пальчиками» Москва АСТ Астрель, 2007г.</p>
5.	Познавательно-исследовательская	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>4. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>5. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для детей 5-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.</p> <p>6. М.А. Комарова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</p>

			<p>прогулок на каждый день». 2016г.</p> <p>7. В. Волина Занимательная математика для детей «Праздник числа» Москва издательство «Знание», 1994г.</p> <p>8. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение», 1990г.</p> <p>9. И.Г. Белавина «Планета – наш дом» Москва, издательство «Лайда», 1995г.</p> <p>10. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва Новая школа, 1993г.</p> <p>11. Л.И. Грехова «В союзе с природой» Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 1998.</p> <p>12. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение», 1994г.</p> <p>13. Л.И. Бех «Отчего и почему».</p> <p>14. В.И. Калашников «Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок» Москва ООО «Белый город», 2009г.</p> <p>15. Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно» Москва Линка-Пресс, 2004г.</p>
6.	Восприятие художественной литературы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<p>1. Хрестоматия для чтения в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>2. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», М.: Издательство Оникс, 2011г.</p> <p>3. Т.Б.Слизкова «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», Москва издательство «Просвещение», 1981г.</p> <p>4. К.О.Соляник Копилка народной мудрости» Харьков Белгород издательство «Клуб семейного досуга», 2011г.</p> <p>5. Р. Архипова «Русские народные сказки» сборник, Москва Терра-книжный клуб, 1999г.</p> <p>6. Н. Сидорина «Сказки русских писателей» сборник, Москва Астрель-АСТ, 2004г.</p> <p>7. Коллектив авторов «100 любимых стихов +100 любимых сказок для малышей», Москва ООО «Издательство Астрель», 2011г.</p> <p>8. Н. Сладков «Рассказы о природе. Лесные тайнички», Москва Астрель-АСТ, 2001г.</p>
7.	Трудовая	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<p>1. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Москва издательский дом «Цветной мир», 2010г.</p> <p>1. В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва «Просвещение», 1983г.</p> <p>2. Р.С. Буре «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Москва «Просвещение», 1987г.</p>

8.	Конструктивная	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва «Просвещение» 1990г. 3. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом». 4. З.В. Лиштван «Конструирование».
9.	Изобразительная	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. 2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Москва издательство Карапуз-дидактика, 2007г. 3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Карапуз-дидактика, 2008г. 4. И.А. Лыкова «Аппликация из бумаги» (комплект) Карапуз-дидактика, 2007г. 5. И.А. Лыкова «Лепка из пластилина» Карапуз-дидактика, 2007г. 6. И.А. Лыкова «Сюжетная аппликация и рисование» Карапуз-дидактика, 2006г. 7. И.А. Лыкова «Декоративная аппликация» Карапуз-дидактика, 2006г. 8. И.А. Лыкова «Декоративное рисование» Карапуз-дидактика, 2006г. 9. Т.А. Попова «Демонстрационный материал» Москва издательство «ТЦ Сфера», 2007г. 10. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» (экопластика). 11. И.А. Лыкова «Умелые ручки» «Художественный труд в детском саду» Москва издательский дом «Цветной мир», 2011г.
10.	Музыкальная	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. 2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. 3. Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Просвещение», 1981г. 4. Н.В. Корчаловская «Развиваем музыкальные способности дошкольников». 5. Т.Н. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам». 6. О.Е. Гринберг «Хоровод кукол» Москва «Искусство», 1984г.

II. Дополнительный

4.1. Презентация программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района функционирует с 1969 года. Располагается в двухэтажном благоустроенном здании, расположен в центре поселка Гигант, Сальского района, Ростовской области. МБДОУ № 2 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личности, индивидуальных способностей детей.

В МБДОУ созданы условия для развития воспитанников. Имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, спортивная площадка, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет дефектолога, в группах оборудованы физкультурные уголки, игровые комнаты, уголки уединения.

Предельная численность контингента воспитанников - 146 детей, согласно п. 1.9 СанПиН.

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности:

- * 1 группа детей от 1 до 2 лет,
- * 1 группа детей от 2 до 3 лет,
- * 1 группа детей от 3 до 4 лет,
- * 1 группа детей от 4 до 5 лет,
- * 1 группа детей от 5 до 6 лет
- * 1 группа детей от 6 до 7 лет

Социальный паспорт семей воспитанников выглядит следующим образом: рабочие – 39%, служащие - 19%, предприниматели- 4%, домохозяйки – 20%, безработные – 1 %. Образовательный ценз родителей составляет: высшее образование – 26 %, среднее специальное- 55 %, среднее – 15%, неполное среднее – 5%. Возрастной ценз родителей: до 25 лет – 3%, 25-35 лет – 60%, 35-45 лет – 34%, от 45 лет – 3%.

В ДОУ полных семей – 92 %, неполных – 8 %, многодетных – 23 семьи..

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ работают 15 педагогов, из них:

- 10 человек имеет высшее образование,
- 1 человек имеет высшую квалификационную категорию;
- 6 человек - I квалификационную категорию,

Кадровый состав ДОУ:

Всего 37 - чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Педагогический персонал: - 15 чел.

Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Образовательный процесс строится на основе грамотного сочетания программ воспитания и обучения в детском саду: примерной основной общеобразовательной программы Н.Е. «От рождения до школы», М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В дошкольном учреждении

ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитываются патриотизм, чувство привязанности к малой и большой Родине.

Дети - будущее нашей страны, каким оно будет, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них.

Поэтому особую значимость приобретает возрождение русских народных традиций, фольклора, устоев семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды нашего поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов:

Детская библиотека п. Гигант;

МБУК РДК п. Гигант;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» п. Гигант;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 п. Гигант

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 п. Гигант

Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница»

Гигантовская районная поликлиника. Детская консультация.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центром диагностики и консультирования Сальского района;

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Социальный паспорт семей воспитанников выглядит следующим образом: рабочие – 39%, служащие - 19%, предприниматели- 4%, домохозяйки – 20%, безработные – 1 %. Образовательный ценз родителей составляет: высшее образование – 26 %, среднее специальное- 55 %, среднее – 15%, неполное среднее – 5%. Возрастной ценз родителей: до 25 лет – 3%, 25-35 лет – 60%, 35-45 лет – 34%, от 45 лет – 3%.

В ДОУ полных семей – 92 %, неполных – 8 %, многодетных – 23 семьи..

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей и самоуправления, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, консультации-практикумы, родительская почта, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, размещение информации в Интернете, памятки, СМИ.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, педагогические гостиные.

Совместная деятельность: гость группы, конкурсы, концерты, ярмарки, посиделки, спортивные мероприятия, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, обмен опытом семейного воспитания, семейные клубы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	Консультации, практикумы, праздники и развлечения, обмен опытом семейного воспитания. Спортивные досуги, совместные прогулки, спортивные игры, соревнования, малые олимпиады.
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность</i> Совместные акции ГИБДД «Внимание, дети», «Внимание, водитель!», составление схем индивидуального безопасного маршрута от дома до ДОУ, консультации, конкурсы плакатов и рисунков, праздники. Выставка литературы «Жизнь без опасностей», буклеты, консультации, памятки, беседы.</p> <p><i>Социализация</i> Консультации, совместные праздники по народному календарю, развлечения, смотры- конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев, коллекций, экскурсии, обмен опытом семейного воспитания, организация деятельности в соответствии с народным календарем, гость группы, театрализованные представления, создание генеалогического древа, разработка герба и гимна семьи.</p> <p><i>Труд</i> Гость группы, экскурсии, проектная деятельность, практикумы, беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании предметно-развивающей среды для трудовой деятельности, консультации, обмен опытом семейного воспитания.</p>
Познавательное развитие	Проектная деятельность, дни открытых дверей, консультации, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды, совместные акции экологического содержания.
Речевое развитие	Консультации педагогов, праздники и развлечения, конкурсы, семинары - практикумы, домашние задания, информационные стенды, памятки. Совместное посещение библиотеки, семейный клуб, конкурсы чтецов, создание библиотеки детской литературы, конкурсы рисунков и плакатов, создание семейных книг по литературным произведениям, театрализованные представления,
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Художественное творчество</i> Консультации-практикумы, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды для продуктивной деятельности, смотры- конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев, коллекций, семейные клубы, конкурсы плакатов и рисунков, проектная деятельность.</p> <p><i>Музыка</i> Праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, семейный клуб, консультации, семинары-практикумы.</p>

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ДОУ – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социум.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014.
5. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
6. К.Ю. Белая «300 ответов на вопросы заведующей детским садом» М., 2003г.
7. Голицина Н.С. «Образовательная программа ДОУ», журнал Управление ДОУ. 2003 №6.
8. Т.П.Колодяжная, Р.М.Чумичева «Непрерывность образования» (дошкольное - начальное звено).
9. Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева «Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.
10. Т.А.Данилина, Т.С.Лагода «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом», 2004г.
11. К.Ю. Белая «Методика разработки образовательной программы ДОУ» справочник старшего воспитателя ДОУ. 2008г. № 2.
12. Денякина Л.М. «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», методические рекомендации. М., 2007.
13. Т.П.Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением». 2002г.

Интернет-ресурсы

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos>

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<https://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html>