

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
_____ Мищенко Т.В.
Приказ от 30.08.2023 г. №

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:
С 01.09.2023 г. по 31.08.2029 г.

п. Гигант
31.08.2023 г

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	19
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	«Познавательное развитие»	24
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	«Речевое развитие»	27
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	«Физическое развитие»	33

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	44
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	51
2.7	Иные характеристики содержания Программы	53
2.8	Рабочая программа воспитания	53
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Примерный режим дня	71
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	85
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района (далее – **ДООУ**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573
12. Устав МДОУ;
13. Программа развития МДОУ;

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

14. Локальные документы.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. сотрудничество ДОО с семьей;
 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация о дошкольной организации МБДОУ № 2 «Ивушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района функционирует с 1969 года, расположено по адресу: Ростовская область, Сальский район, п. Гигант ул. Свободы, 4. Контактные телефоны: 78-6-67 – заведующий, официальный сайт: ivushka2gigant.myl.ru эл. почта: d.ivushka.gigant@yandex.ru. Располагается в двухэтажном благоустроенном здании, расположено в центре поселка городского типа Гигант, Сальского района, Ростовской области. МБДОУ № 2 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личности, индивидуальных способностей детей. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – Мищенко Татьяна Владимировна.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, режим работы с 7.00 ч. до 17.30 ч. Прием детей в МБДОУ осуществляется согласно Уставу МБДОУ № 2 «Ивушка», Положению о порядке приема, зачисления, отчисления, перевода и восстановления детей в МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант, требованиям СанПиН по комплектованию групп, по заявлению родителей; предоставлению медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и прописки в Сальском районе. Между родителями и МБДОУ № 2 «Ивушка» заключается договор о сотрудничестве. Воспитанники МБДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ. Плановая наполняемость – 140 человек, в 2022 - 2023 учебном году детский сад посещали 108 воспитанников.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет

Первая группа раннего возраста	1-2 года	Комбинированная	1	10
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	15
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	22
Средняя группа	4-5 лет	Комбинированная	1	21
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1	22
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Компенсирующей направленности	1	10

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ работают 15 педагогов, из них:

- 10 человек имеет высшее образование,
- 1 человек имеет высшую квалификационную категорию;
- 6 человек - I квалификационную категорию,

Кадровый состав ДОУ:

Всего 37 - чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Педагогический персонал: - 15 чел.

Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №2 «Ивушка» находится в 2-х этажном кирпичном здании 1969 года, рассчитанном по проекту на 6 групп, общая площадь 1027,3 кв.м. Площадь земельного участка 5325 кв.м., площадь озеленения 2693 кв.м. Территория МБДОУ озеленена по всему периметру насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

Материально – технические и медико – социальные условия в МБДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется медицинский блок со всем необходимым оборудованием и инвентарем. Используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке, коврики массажные, сенсорные тропы в каждой возрастной группе и т.д. В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей дошкольного возраста.

Для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеется:

- совмещенный спортивный зал;
- спортивное оборудование (гимнастические скамейки (2), стойки для прыжков (2), обручи (15), гимнастические палки (25), мячи разные, кегли, скакалки, баскетбольное кольцо (1);
- спортивный инвентарь (кольцебросы, мешочки для метания, ленты, массажные дорожки, кубы);
- тренажеры – беговая дорожка (2);
- картотека подвижных игр.

Для художественно-эстетического воспитания детей в МБДОУ имеется:

- уголки изобразительной деятельности, оборудованные необходимым материалом для рисования, лепки, аппликации, художественного труда;
- малые скульптурные формы;
- репродукции картин (портретная живопись, натюрморт, пейзажные картины).

Для развития театрализованной деятельности детей в МБДОУ имеется:

- разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, конусный, би-ба-бо, теневой, кукольный театр и др.);
- разнообразное оснащение для организации театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, маски и др.).

Для развития музыкальной деятельности детей в МБДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- музыкальные инструменты (пианино, баян);
- детские музыкальные инструменты (металлофон, ложки, маракасы, колокольчики, бубны, дудочки, погремушки);

- музыкальная техника (магнитофоны, музыкальный центр, микрофон);

- звучащие музыкальные игрушки, шумовые инструменты в музыкальных уголках;

- портреты композиторов, энциклопедия «Музыкальные шедевры»

Для развития конструктивной деятельности детей в МБДОУ имеется:

- созданы условия для совместной и индивидуальной конструктивной деятельности детей;
- деревянные конструкторы на каждого ребенка, «Лего», блочные пластмассовые;
- мозаика, игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Круги Луллия», «Кубики Никитина», разрезные картинки;

- бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- игровой и иллюстративный материал (наборы мягких игрушек для обыгрывания построек, образцы построек);

- игрушки и оборудование для сенсорного развития; вкладыши, шнуровки и т.п.

Для формирования у детей элементарных математических представлений в МБДОУ имеется:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- дидактические и развивающие игры;
- наглядные пособия (таблицы, панно, календари, часы, весы и т.п.).

Для развития речи детей:

- картины по развитию речи;
- материал для коррекции речи;
- альбомы познавательного содержания;
- дидактические игры;
- художественная литература;
- наглядные пособия («Звучащее слово», «Буквенный фриз» и т.п.);
- наборы картинок предметных, сюжетных.

Технологического оборудования достаточно, все в исправном состоянии. Питевой, воздушный, тепловой, световой режим соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.07. 2013г. №26.

Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом, мебелью по росту детей. В детском саду имеются проектор и экран, музыкальные колонки в каждой возрастной группе, музыкальный центр.

В МБДОУ имеется доступ в Интернет, с марта 2014 года функционирует официальный сайт.

Количество компьютеров – 2 Количество персональных ноутбуков: 1

Количество интерактивных досок: 0

Количество проекторов: 1

Учебно-методические пособия в методическом кабинете используются в полном объеме для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подписные издания имеются. С 2018 года оформляется подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».

МБДОУ полностью оборудован пожарно-охранной сигнализацией, оснащен прямой связью на основной пульт, имеется тревожная кнопка. Территория ограждена металлическим забором, имеются площадки для сбора мусора, сушки белья.

Наружные сети канализации – централизованная.

Освещение - во всех помещениях соответствует норме.

Водоснабжение - отопление и водоснабжение централизованное, действует местная система водонагрева. Радиаторы отопления огорожены.

В МБДОУ созданы условия для развития воспитанников. Имеется: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, спортивная площадка, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, логопедический кабинет, в группах оборудованы физкультурные уголки, игровые комнаты, уголки уединения.

Предельная численность контингента воспитанников - 147 детей, согласно п. 1.9 СанПиН.

1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс строится на основе грамотного сочетания программ воспитания и обучения в детском саду: ФОП ДО, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Дети - будущее нашей страны, каким оно будет, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них. Поэтому особую значимость приобретает возрождение русских народных традиций, фольклора, устоев семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. Очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитываются патриотизм, чувство привязанности к малой и большой Родине.

В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Ростовской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями. Этнический состав воспитанников ДОУ: дети русской и турецкой национальности. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент обучающихся проживает в условиях сельской местности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ростовской области, Сальского района, поселка Гигант, Донского края, казачества. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата нашего региона являются: сырая, иногда холодная зима и сухое жаркое лето. Сокращение или отмена прогулки в холодный период года проводится в соответствии с условиями, указанными в СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прием детей на улице осуществляется в период май-сентябрь.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников. Социальный паспорт семей воспитанников выглядит следующим образом: рабочие – 39%, служащие - 19%, предприниматели- 4%, домохозяйки – 20%, безработные – 1 %.

Образовательный ценз родителей составляет: высшее образование – 26 %, среднее специальное- 55 %, среднее – 15%, неполное среднее – 5%.

Возрастной ценз родителей: до 25 лет – 3%, 25-35 лет – 60%, 35-45 лет – 34%, от 45 лет – 3%. В ДОУ полных семей – 92 %, неполных – 8 %, многодетных – 23 семьи (22%).

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды нашего поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов. Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Социальное окружение социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МБОУ СОШ № 2 МБОУ СОШ № 76	Участие в совместных мероприятиях, экскурсии, участие в педсоветах, родительских собраниях (преемственность ДОО и НОО)	Потенциальный партнер
Медицина	ГБУРО «ЦРБ» в Сальском районе Гигантовская участковая больница МБОУ ЦДиК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сальского района.	Медицинское обслуживание Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь	Потенциальный партнер Договоры о сотрудничестве
Культура	МБУК РДК п. Гигант МБОУ ДОД «Детская школа искусств» п. Гигант МРБУК «СМЦБ» детский отдел п.Гигант Музей боевой славы п. Гигант в САТК	совместные акции, конкурсы, выставки детских работ, поселковые праздники и концерты концерты, совместные творческие мероприятия, мастер - классы экскурсии, творческие встречи, выставки, конкурсы целевые экскурсии, беседы	Потенциальный партнер Договоры о сотрудничестве

В апреле 2022 г. в соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 01.06.2012 г. №475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным организациям» и в целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края нашему учреждению был присвоен статус «казачье». Коллектив МБДОУ активно сотрудничает с ЮКО «Сальск» и ХКО «Трубецкой», принимает участие в проводимых ими мероприятиях, акциях, конкурсах.

Педагоги учреждения принимают активное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». В феврале 2023 г. 6 педагогов приняли участие в Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» в г. Ростове – на – Дону.

Коллектив детского сада принимает активное участие в движении ЭКА (в экологических проектах, направленных на вовлечение молодого поколения и их семей в процесс раздельного накопления вторичного сырья и сохранения природных ресурсов). За участие в областном эколого-просветительском проекте Донсбор и сборе вторичного сырья (отправлено на переработку 380 кг макулатуры) коллектив награжден благодарственным письмом. Воспитанники детского сада были награждены дипломами за участие в конкурсе детского рисунка АО «РОСАГРОЛИЗИНГ», посвященного сельскому хозяйству.

МБДОУ принимает участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – дошколята» и 25 апреля 2023 г. принял участие в ежегодном Всероссийском «Дне Эколят».

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождав, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО) Разделу 3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации».

Педагогическая диагностика – ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий осуществляется на основе пособий:

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка». Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка». Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка». Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка». Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6- 7 лет

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа «Добрый мир (5-7 лет)», авторы Л.Л. Шевченко	Духовно-нравственное развитие детей (православная культура)
Программа национально – регионального компонента «Родина моя – Донская земля», разработана на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмель, Н.А. Платохина	Реализация в ДОО национально – регионального казачьего компонента, развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁶ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁷, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО¹⁹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Н.П. Битютская Проекты в дошкольной организации (технология и содержание проектной деятельности» Волгоград изд. «Учитель»
- Н.Е. Татаринцева Научно-прикладные аспекты полоролевого воспитания детей дошкольного возраста ростов 2010 г.
- И.А. Лыкова Е.И. Касаткина Играют девочки гендерный подход в образовании учебно-методическое пособие изд. Цветной мир м.2014 г.
- И.А. Лыкова Е.И. Касаткина Играют мальчики гендерный подход в образовании учебно-методическое пособие изд. Цветной мир м.2014 г.
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) М.2011. Н.В. Алешина
- Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме». Ростов-на-Дону. 1998
- Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. 2006. Н.Г. Комратова. Л.Ф. Грибова

- Защита прав и достоинства маленького ребенка: Пособие для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина и др. – М. : Просвещение, 2003
- Наша Родина- Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ М.2012
- Моя страна (возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников). Воронеж. 2005
- Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. /Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования любви к родному краю. Управление образования Сальского района. 2006
- Мой город родной, мой город степной (сборник практических материалов) Сальск, 2012
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. / И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. И быль, и сказка. М. 2011 Е. Соловьева
- Я – человек. Программа социального развития ребенка. Изд. 2 доп. / Козлова С.А. – М.: Школьная пресса, 2010
- Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.2000. С.А. Козлова
- Сюжетно-ролевые для детей дошкольного возраста. Ростов – на – Дону, 2010.Н.В. Краснощекова
- Как играть с ребенком. М. 2012. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова Москва, Обруч, 2012
- А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1991
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика – Синтез, 2011
- Комплексная безопасность а дошкольных образовательных организациях Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина (информационно-методическое обеспечение) изд. Цветной мир 2014 г
- Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников – Москва 2011
- Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников – Санкт-Петербург 2011
- К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников – Москва 1998

- ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- Воспитание ребенка в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др. ; Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980
- БЕЗОПАСНОСТЬ
- Программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.
- «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ автор-составитель О. В. Чермашенцева
- Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Хромцова Т.Г.
- Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. Шорыгина Т.А.
- ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы/ Составитель Л. Б. Поддубная.
- Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули
- Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли
- Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактические карточки-картинки из серии «Я – человек»
- Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Польшова В.К.
- Твоя безопасность. Как себя вести на улице и дома. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина
- Разговор о правильном питании. Учебно-методический комплект. М. Безруких, Т. Филипова

- Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева
- Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы/ Составитель Л.Б. Поддубная
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». Скоролюпова О.А.
- Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. Хромцова Т.Г.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные сказки **вписать** игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народные промыслы», «Народы России»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО²¹** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова и др – учебное пособие для студентов пед. Институтов. М. 1997.
- Ф.Папи и Ж.Папи Дети и графы. М. Педагогика. 1974 г.
- Методика обучения математике в детском саду. / Е.И. Щербакова. – М 1998.
- Диагностика познавательной сферы ребенка. / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М. 1994.
- Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. Е.В. Колесникова. М. 2000.
- Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
- Методика экологического воспитания дошкольников – учебное пособие. М. 1999. С.Н. Николаева
- Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж. 2006. Т.М. Бондаренко
- Ребёнок в мире природы – методическое пособие.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. СПб. 2008 Л.А. Уланова, С.О. Иордан
- Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду – пособие для работников дошкольных учреждений. М. 2003. А.И. Иванова
- Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. М. 2003. С.Н. Николаева
- 13. Отчего и почему./ Л.В.Бех, Г.Н. Куляба – Р/Д:ИПК и ПРО, 2008.
- 14. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет/ С.Н.Николаева М.Мозаика-Синтез 2016.
- 15. Планета - наш дом./ И. Белавина – М.: 1999.
- 16. Проектная деятельность дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет) / Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса М.Мозаика-Синтез 2016
- 17. Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.
- 18. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет)/ Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова М.Мозаика-Синтез 2016

- 19. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7)/Л.Ю.Павлова М.Мозаика-Синтез 2016
- 20. Секреты природы – это так интересно!/ Л.В. Ковинько – М.: Линка-Пресс,2004.
- 21. С чего начинается Родина?/ Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ «Сфера»,2003.
- 22. Экологические занятия с детьми./Т.И. Бондаренко – М.: Просвещение, 2001.
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий ТЦ Сфера , 2022
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.
- Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М.2008. Н.В.Шайдунова
- Архитектурная школа имени папы Карло. М.2001 Вера Брофман

Методические пособия: !!!

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курица Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы России», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Счет до 10», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²²:

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.
---------	----------------	---	---

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- О.С. Ушакова Развитие речи детей - Москва 2013 г.
- Т.М. Бондаренко Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе - Москва 2009
- Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе – Воронеж 2007
- Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе – Воронеж 2007
- Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе – Воронеж 2007
- Л.А. Баландина Риторика для малышей - Ростов-на-Дону 2003
- Л.В. Бех «Речевое развитие дошкольников – Ростов-на-Дону 2006
- Л.В. Фесюкова Воспитание сказкой – Харьков 1997
- Н.А. Новоторцева Развитие речи детей - Ярославль 1997
- Г.Н. Жукова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет – Москва 2005
- Т.В. Никитина «Образовательный процесс» (планирование на каждый день)) Волгоград, «Учитель». 2016
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М., Мозаика – Синтез.2006
- В.С. Володина «Говорим правильно» (альбом по развитию речи) М. РОСМЭН, 2013
- З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи...» М. Линка-Пресс, 2003
- Т.П. Колодяжная Речевое развитие ребенка в детском саду – Ростов н/Д 2002
- Бабушкины сказки: русские сказки 3-7 лет Сказки бабушки Матрены комплексный демонстрационный материал/Фонд сохранения и изучения родных языков народов РФ Игнатова С.А. научный руководитель проекта Хамраева Е.А. включает в себя 2 взаимосвязанных альбома, состоящих из 32 русских сказок. Сказки объединены едиными концептами, такими как ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДРУЖБА, ДОВЕРИЕ, ТРУД, ДОМ, ГОСТЕПРИМСТВО, УМ, ДОБРОТА
- Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5 – 2 года) М- КНИГА Воронеж 2017 г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» гр. раннего возраста от 2 до 3 лет) изд. «Учитель» О.П. Власенко, О.В.Павлова
- Российская академия образования Ассоциация «Профессиональное образование» Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте»Москва 1994
- Диагностика речевого развития дошкольников Москва 1997 г. под ред О.С. Ушаковой Российская академия образования
-

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов». ???
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (4-го года жизни)
- К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-го года жизни)
- К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни)
- К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (7-го года жизни)

- Т.Г. Рубан, К.В.Тарасова «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение»
- Т.Г. Рубан, К.В.Тарасова «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Игра на детских музыкальных инструментах»
- Т.Г. Рубан, К.В.Тарасова, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Слушание музыки»
- К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни.
- К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни. Часть II
- К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни. Часть II
- К.В. Тарасова, М.А. Трубникова Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение»
- Н.В. Корчаловская «Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Методическое пособие Части 1-5
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Изобразительная деятельность дошкольников./ Г.Г. Григорьева, Учебное пособие. – М.: 1998
- Беседы по искусству в начальной школе./ Н.В. Некрасов, – М.: 1965
- Лепка в детском саду./ Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. Книга для воспитателя детского сада. – М.: 1986
- Методика обучения рисованию, лепке, и аппликации в детском саду./ Н.П. Сакулина, - М.: 1971
- Изобразительная деятельность в детском саду./ Н.П. Сакулина
- Т.С. Комарова, – М.: 1982
- Развивайте у детей творчество./ Т.Г. Казакова, – М.: 1985
- Театр – творчество – дети./ Н.Ф. Сорокина – М.: 1995.Сорокин театрализованная д...
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Цвет», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан.

Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁶:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁷ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» учебно-методическое пособие
- В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления – Москва 2000
- В. Ковалько Азбука физкультминуток – Москва 2005
- М.А. Рунова Движение: день за днем - Москва 20072.
- Здравушка./ Л.В.Абдульманова – Р/Д, 2001.
- Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ./ Т.И. Оверчук – М., 2004 г.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993.

- Развивающая педагогика оздоровления./ В. Т. Кудрявцев - М.: Линка-пресс, 2000.
- Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ./ Л.М. Алексеева – Ростов-на – Дону: Феникс, 2005.
- Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2016.
- Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке./ В.Г.Фролов – М.: Просвещение, 1986.
- М.Г. Копытина Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду - Ростов н/Д 2007
- Утренняя гимнастика
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24	Инновационная программа «ОТ	Описание особенностей образовательной

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁰	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: <ul style="list-style-type: none"> ➢ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➢ систематизирование накопленной и полученной информации посредством

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В</p>	<p>воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	---

этом совершенствуются соотносящие и орудийные действия.	возрасте		
--	----------	--	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
 - планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
 - создание ситуаций проектирования (метод проектов);
 - само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описывается условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать 	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p>

<p>любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>
5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем</p>

<p>группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	--

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Педагоги МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы сделать родителей субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Регламентируют взаимодействие ДОО с семьей следующие нормативно-правовые документы: Устав ДОО, Порядок приема на обучение по образовательным программам

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

дошкольного образования, рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

На официальном сайте ДОО существуют разделы по взаимодействию ДОО с семьей: новости, памятки для родителей, рекомендации специалистов, защита прав детей, ссылка на официальную страницу учреждения в ВКонтакте.

В нашем учреждении уделяется большое внимание взаимодействию с семьями наших воспитанников. Семья и ДОО полноправные участники образования ребенка, сотрудничают для достижения общих целей. До введения ограничительных мер, родители имели возможность активно участвовать в образовательной деятельности: День открытых дверей, День самоуправления, совместные экскурсии, конкурс чтецов, родительский клуб, выставки семейного творчества, участие в реализации разнообразных проектов, праздники (23 февраля, 8 Марта, осенние развлечения), конкурсы, фестиваль «Все звезды», смотр-конкурс приемных комнат «Мы рады Вам». Родители наших воспитанников ежегодно принимают участие в Дне древонасаждений, акции «Покормим птиц зимой».

День открытых дверей в детском саду является одной из форм рекламы дошкольного образования, которая должна представлять собой понятную и доступную информацию для общественности и родителей. В этот день можно поближе познакомиться с работой детского сада, а именно: побывать на разных видах занятий с детьми; посмотреть, как организованы и чем наполнены по содержанию детсадовские прогулки; понять, как в саду воспитывают культурно-гигиенические навыки у детей; проконсультироваться у специалистов - учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя, медицинского работника, увидеть воочию, куда попадут малыши - интерьеры групп, зоны для игр и спорта, сна и занятий, игрушки и предметно-развивающую среду. О предстоящих мероприятиях родители узнают из индивидуальных приглашений, афиш, сделанных педагогами вместе с детьми.

Выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты их совместной деятельности. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Совместные прогулки и экскурсии, экскурсия в осенний парк в форме квеста. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Такие мероприятия обогащают детей новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей — жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты. В рамках социологического исследования семей было выявлено, что из 108 воспитанников:

83 % детей воспитывается в полных семьях, 17 % - в неполных, многодетные семьи (26), что составляют 19% от общего числа. 68% семей проживают самостоятельно, 32% - с родителями. 53% семей воспитывают одного ребенка, 35% - двух детей, 11% - трех, 2% - четырех детей.

Анализ возрастного ценза родителей детей, пользующихся услугами МБДОУ, показал, что количество молодых родителей в возрасте до 25 лет составляет 14 % , большинство родителей – 67 % имеют возраст от 25 – 35 лет, 17 % - от 35 до 45 лет, свыше 45 лет – 2 %.

Образовательный уровень: количество родителей с высшим образованием 29 %, со средним специальным образованием 52 % родителей, среднее образование имеют 19 % родителей.

Анализ занятости родителей в сфере экономики позволил сделать вывод: 74 % родителей работают в разных сферах экономики, неработающие и домохозяйки составляют 26 %, поэтому услуги детского сада большинству родителей необходимы.

Данные социального мониторинга позволяют сделать вывод о том, что большинство семей, пользующихся услугами МБДОУ, имеют достаточно устойчивое социально – экономическое положение. Это обуславливает повышенный интерес родителей к качеству образовательной деятельности МБДОУ

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Формы проведения собраний различны. На собраниях родителям раздаются различные памятки

и анкеты. Анкетирование – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных анкет в бумажном виде. В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (например: качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей, и другие области качества). Информация о результатах опроса размещается на сайте.

Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе. Для оказания индивидуальной поддержки развития детей в семье разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме в ДОО, графики работы специалистов и проведения индивидуальных консультаций.

Многие семьи ДОО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями. Поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит

лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснять родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в течение 2022 - 2023 учебного года, для решения годовых задач и выполнения образовательной программы работа по взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ № 2 «Ивушка» проводилась через сайт, страницу МБДОУ в ВКонтакте, чаты в мессенджере WatsApp. В мессенджере WatsApp были размещены ссылки на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению. Были проведены инструктажи для родителей по вопросам детской безопасности: профилактики ДДТТ, инфекционных заболеваний, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах и другие.

Родители воспитанников разных возрастных групп оказывают помощь в подготовке к конкурса чтецов на темы: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», посвященных творчеству С.Я. Маршака. Конкурсы проводились в каждой группе отдельно, в соответствии с

требованиями Роспотребнадзора. Родители всех возрастных групп активно участвовали в совместных выставках детского творчества, в дистанционных конкурсах, акциях, анкетировании на темы экологического и нравственного воспитания в семье. На официальном сайте МБДОУ размещается актуальная информация для родителей, рекомендации специалистов, регулярно освещаются проводимые в ДОУ мероприятия, ООД, праздники и развлечения, совместная деятельность детей и взрослых.

В мае 2023 года было проведено анкетирование родителей по оценке удовлетворенности услугами дошкольного образования, было опрошено 50% семей. Результат анкетирования – 94% удовлетворенности.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»³³.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

Вариант 2.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п.ФОП ДО право³⁴ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁵.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁶.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 2 «Ивушка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, учитель-логопед.

Направления:

³³ ФГОС ДО

³⁴

³⁵

³⁶ ФОП ДО: «27.5.

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 2 «Ивушка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации,

методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 2 «Ивушка»

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы комбинированной направленности группы и 1 группа компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ.

группы	всего	инвалиды	ТНР	ЗПР	РАС	Остальные дети
1 группа раннего возраста	10				1	
средняя	21		10		1	10
старшая	22		13			9
Подготовительная	10		8	2		

компенсирующая						
----------------	--	--	--	--	--	--

Формы организации коррекционно-развивающей работы.

– Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей данных групп планируются с учётом результатов их психолого-педагогического обследования и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

– Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, осваивающими основную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Основной формой работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, РАС и посещающим группы комбинированной и компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем - логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

– Специалисты дошкольного учреждения осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшим количеством детей (от 2-3 до 8) в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта и интеллектуального развития, психологических и физических особенностей детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- развитие внимания и памяти,
- развитие зрительного, слухового внимания и восприятия
- развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия

Индивидуальные занятия. Каждый специалист проводит с ребенком с ТНР и ЗПР индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю.

1.2.1. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и

	воспитания дошкольника, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДО на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, участие в выставках совместных с детьми творческих работ, совместных акциях. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков

Формы контроля освоения детьми с ОВЗ содержания программы.

Наблюдение за детьми в режимных моментах, в их свободной и игровой деятельности.

Мониторинг (первичный, промежуточный, итоговый).

Система контрольно-измерительных материалов АООП.

Эффективное использование современных методик обследования детей.

Опираясь на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. учитель-логопед обследует:

- понимание речи детей;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связную речь;
- звукопроизношение;
- слоговую структуру слова;
- фонематический слух.

При логопедическом обследовании детей используется методика СОНАТА - ДО: ФГОС ДО для мониторинга речевого развития детей 2-7 лет. Эта программа простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи, а также отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия. Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов.

Мониторинг, проводимый учителем-дефектологом представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально, три раза в год, в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЦКМ, ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи)- сентябрь, январь, май. Результаты оцениваются по 3 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Структура мониторинга Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования, в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе, с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга составляется аналитический отчет с выводами и рекомендациями. Критерии оценки результатов диагностического обследования 3 балла - высокий уровень (в) – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно. 2 балла – средний уровень (с) – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. 1 балл – низкий уровень (н) – задание принимает частично, не приступает к выполнению, действует случайным образом. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные направления работы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В детском саду воспитывается 30 детей с нарушением речи в возрасте 4-7 лет.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

-определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

-осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;

-обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

-дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.

-психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Подбор системы игр заданий, упражнений и разработанных на их основе образцов занятий пропедевтического характера к основному курсу коррекционно-логопедической программы. Ребёнка с речевыми нарушениями, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально - организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохранных анализаторных систем. Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально - позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления:

учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;

воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;

музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;

инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, развлечения, досуги. Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как - проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Программно-методическое обеспечение.

ФАОП

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез»

Адаптированная программа как часть основной образовательной разрабатывается с использованием:

Коррекционных программ:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет / Автор Лопатина Л.В.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная пресса, 2005.

Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход

Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком М.Издательство ВЛАДОС, 2017

Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (программа «Ступеньки») Под. Ред. Н.В. Серебряковой

Санкт – Петербург: КАРО, 2020

Индивидуальной адаптированной программы:

Индивидуальная адаптированная программа разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва «Просвещение» 1981г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: «Гном-Пресс», 1998г.

Громова О.Е. «Инновации – в логопедическую практику» (Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений) М.: Линка-Пресс, 2008г.

Харитоновна О.Р. Игровые методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие, г.Ростов-на-Дону, 2004г.

Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие, г.Ростов-на-Дону, 2009г.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. М.: «Гном и Д», 2007г.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет, Москва, 2007г.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.

Егорова О.В. Звуки. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2005г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – Москва издательство «Гном и Д», 2002г.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет / Автор Лопатина Л.В.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
- С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная пресса, 2005.
- Индивидуальные адаптированные программы по нозологиям (ТНР, ЗПР, РАС)
Индивидуальная адаптированная программа разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г.
- В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» Москва. ТЦ Сфера, 2008
- Практикум по психодиагностике С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Речь Санкт – Петербург, 2005
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
- Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе». М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» М.: ТЦ Сфера, 2022г.
- Лиманская О.Н., «Конспекты логопедических занятий в средней группе». М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Филичева Т.Б., О.С. Орлова Основы дошкольной логопедии Москва 2019 г..
Под ред. Филичевой Т.Б. Логопедия теория и практика, Москва 2021 г.
- Лопатина Л.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» .-С-П, 2014
- Школа Натальи Теремковой Игры с логопедом – практиком «Дружу со звуками, говорю правильно!» 3 комплекта
- Школа Натальи Теремковой Звуки раннего онтогенеза «Собирай – ка» (логопедические пазлы, игровые задания) 5 комплекта
- С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика (для детей раннего и дошкольного возраста)
- И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра Логопедический массаж: игры и упражнения
- Е Максимова Готовим пальчики к письму (развивающая программа по подготовке к письму, Москва, Обруч 2011 г.
- Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие ТЦ «Сфера»
- Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
- Никольская О.С. Аутичный ребенок. Путь помощи М. Теревинф, 2022
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. М.Теревинф, 2017
- Кореакова Ю.Ф. Руководство по запуску речи ребенка Ростов н/Д: Феникс, 2019
- Маханева М.Д. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М.:ТЦ Сфера,2017 г.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г.
- В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» Москва. ТЦ Сфера, 2008

Дидактических материалов.

Авторские игры и материалы: «Танграм», игры Никитина: «Сложи узор», «Кирпичики», «Цветные блоки», «Сложи квадрат»; игры Воскобовича: «Игровизор», «Теремки», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Коврограф Ларчик», «Развивающая среда Фиолетовый лес»; психологический набор «Пертра». Альбомы для игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера: «Давайте вместе поиграем», «Страна блоков и палочек», «Маленькие логики», «На золотом крыльце», «Дом с колокольчиком».

Дидактические игры: «Цветные огоньки», «Быстрые колечки», «Пирамидка – геометрик», «Кто что ест?».

Игры на липучках: доски Сегена, теневые: «Насекомые», «Сад», «Птицы», «Дикие животные Африки», «Животные севера», «Цветы», «Дикие животные леса», «Домашние животные», «Морские жители», «Овощи».

Рамки – вкладыши: «Кто где живет?», «Геометрические фигуры».

Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей след?», «Животные», «Чего не хватает?».

Игры – шнуровки по схемам: «Чья тень?» «Половинки», «Чей хвост?», «Мама и малыш» «Магнитный планшет для рисования», «Магнитная геометрическая мозаика», Мозаика «Цветные цилиндры», «Пройди лабиринт», «Магнитные фишки».

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁸.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры («Рождество», «Колядки», «Прощанье с ёлкой», «Масленица», «Пасха» и др.).

Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии, Неделя экологии и др.;

Тематические декадни: декада инвалидов, декада безопасности дорожного движения; совместные детско-взрослые проекты; социальные акции (патриотические к празднованию Дня победы: Бессмертный полк; «Подарок ветерану»; Стена памяти, «Письмо солдату»; «Подарок солдату»).

Экологические акции по формированию ценности Природа: «Накорми птиц» (создание «Столовой для пернатых»); «За отдельный сбор мусора»; «День Земли»; День древонасаждений и др.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- комиссия «За безопасность движения»;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант относятся:

- совет ДОУ
- совет профилактики;
- попечительский совет;
- инициативная группа «Родительский патруль»

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант относится:

- команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Юные эколята.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в МБДОУ № м2 «Ивушка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁹.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴⁰:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3.

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Парциальная программа «Добрый мир» (5-7 лет) Л.Л. Шевченко

- Содержание Программы направлено на:
 - создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к наблюдению и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям;
 - воспитание любви к Родине, семье;
 - создание условий для самоанализа, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Программа состоит из 4 разделов:

1. «Устроение мира. Наш красивый добрый мир» Темы раздела: «Свет. День. Ночь», «Небо», «Земля. Вода. Растения», «Солнце, луна, звезды», «Птицы. Рыбы. Насекомые», «Животные», «Человек», «День отдыха».
2. Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? Темы раздела: «О послушании. О трудолюбии», «О прощении, упрямстве», «О милосердии, любви, заботе. Помоги!», «О скромности и хвастовстве», «О воровстве, хитрости, о смелости, о совести»
3. Как устроены отношения в нашей жизни. Темы раздела: «Семья», «Родина», «Православный храм», «Наши меньшие друзья».
4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники. Темы раздела: «Рождество Христово», «Пасха», «День ангела».

- Содержание деятельности по Программе представлено в п. 2.3.2. в разделе «Перечень основных видов занятий на месяц с распределением количества занятий компонента «Духовно-нравственная культура (православная культура)» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко. Содержание Разделов программы и тем подробно раскрыто в п. 2.5. «Примерная

основная образовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура малышей» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

- Формы совместной деятельности в образовательной организации описаны в Разделе 3 «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- Организация предметно-пространственной среды соответствует п. 2.8.3.5. «Организация предметно-пространственной среды» Программы воспитания. Перечень используемого музыкального и иллюстративного материала, используемого при реализации Программы изложен в Приложении 1 «Состав пособий комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- Социальное партнерство представлено в п. 2.8.3.6. «Социальное партнерство» программы воспитания. Дополнительно ведется работа с Храмом Владимирской иконы Божьей Матери п. Гигант по Договору о сетевом взаимодействии
- Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет представлены в п. 2.2. Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- Задачи психолого-педагогической работы по Программе описаны в п. 2.3.1. «Задачи психолого-педагогической работы детьми 5-6, 6-7 лет» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- Принципы и подходы к реализации Программы описаны в п. 2.3.2 «Принципы отбора содержания программы с учетом интеграции образовательных областей» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- Планируемые результаты освоения Программы представлены в п. 2.4. «Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы «Добрый мир. Православная культура» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Методического пособия «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Программа национально – регионального компонента «Родина моя – Донская земля», разработана на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмель, Н.А. Платохина

Основная цель реализации в нашем МБДОУ, имеющем статус «казачье», национально – регионального казачьего компонента – воспитание у детей ценностно – смыслового отношения к традициям казаков в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой Донского края, расширение представлений о родном поселке и его культурном своеобразии.

Содержание программы национально – регионального компонента разработано на основании региональной программы «Родники Дона» - авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмель, Н.А. Платохина. Программа включает содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет.

Цель программы: развитие у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой, природоохранной деятельности.

Образовательная деятельность представлена циклом занятий познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, объединенных едиными тематическими блоками.

средняя и старшая группа (дети 5-6 лет):

- 1 блок «Казачья жизнь и казачата»
- 2 блок «Народные праздники и традиции Донского края»
- 3 блок «Краски и литература Тихого Дона»
- 4 блок «Архитектура моего дома»
- 5 блок «Что я знаю о родном крае?».

Подготовительная группа (дети 6-7 лет):

- 1 блок «Человек в истории Донского края»
- 2 блок «Человек создатель культуры»
- 3 блок «Человек в пространстве Донского края»
- 4 блок «Что я знаю о своем крае?»

Помимо непосредственно-образовательной деятельности необходимо проведение экскурсий по достопримечательным местам родного поселка и целевых прогулок.

Учебный план реализации программы для детей 5 – 6 лет

Блок	Раздел	Подраздел	Тема деятельности	Кол – во часов в блоке	Кол – во часов в разделе	Кол – во часов в деяти	Виды деятельности
I	Казачья жизнь и казачата			6			
	1.1.	Самое главное в жизни человека - семья			2		
		1.1.1.	Моя семья			1	Часть ОД по ознакомлению с окружающим на тему: «Семья»
		1.1.2.	Жизнь в городе и деревне			1	Часть ОД по ознакомлению с окружающим на тему: «Наш поселок», «Беседа о профессиях»
	1.2	Наша Родина – Донской край			2		
		1.2.1.	На героя и слава бежит			1	ОД по физическому развитию
		1.2.2.	Ой-ты. Лон широкий			1	Совместная изобразительная деятельность (рисование)
	1.3.	Казачья жизнь – первые жители Донской земли			1	1	
		1.3.1.	Конь – верный друг казака				Часть ОД по развитию речи на тему: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» на основе сравнения (интеграция с

						рисованием)	
	1.4.	Казачка-хозяйка дома. (Уклад жизни казаков).				Часть ОД по развитию речи на тему: «Составление рассказа о маме»	
		1.4.1.	В гостях у тетушки Аксиньи				
	1.5	Воспитание маленьких казаков и казачек				Часть ОД по развитию речи на тему: «Рассматривание картины «В родной семье»; Сюжетно - ролевые игры	
		1.5.1.	Как воспитывали детей в семье казаков				
II	Народные праздники и традиции Донского края			5			
	2.1.	Народные музыкальные инструменты			1	Часть ООД по музыке	
		2.1.1	Звуки народных инструментов			1	
	2.2.	Песенный фольклор			1	Часть ООД по музыке	
		2.2.1	Живет в народе песня				1
	2.3.	Народные игры донских казаков			1	Часть ОД по физической культуре; Подвижные игры; Сюжетно-ролевые игры	
		2.3.1.	Игры донских казачат				1
	2.4.	Праздники народного календаря			2	Праздники, развлечения, досуги	
		2.4.1.	Пришла коляда, отворяй ворота				
		2.4.2.	Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая				
III	«Краски и литература Тихого Дона			2			
	3.1.	Произведения устного народного творчества					
		3.1.1.	Произведения Тихого Дона			1	
	3.2.	Живописные произведения Донских авторов			1	Часть ОД ознакомлению с окружающим, художественно-эстетическому развитию (декоративное рисование)	
		3.2.1.	Дары природы				1
IV	Архитектура моего дома			5			

	4.1.	Архитектура – искусство строить дома			3		
		4.1.1.	Деревянная и каменная архитектура			1	Часть ООД по конструированию на тему: «Строительство домика»
		4.1.2.	«Дом, в котором я живу»			1	Часть ОД по конструированию на тему: «Двухэтажный дом»
		4.1.3.	Что нам стоит дом построить			1	Часть ОД по конструированию на тему: «Строительство по замыслу»
	4.2.	Архитектура села и деревни			2		
		4.2.1.	Загородный дом			1	Часть ОД по конструированию на тему: «Постройка сказочного терема»; Рисованию на тему: «Празднично украшенный дом»
		4.2.2.	Архитектура родного края			1	Часть ОД по конструированию на тему: «Строительство седа»
V	Что я знаю о своем крае?			1			Итоговая ОД по ознакомлению с окружающим
	5.1.	«Мы живем в краю родном»			2	1	
		5.1.1.	Педагогическая диагностика			1	
		5.1.2.	Досуг, развлечение			1	
Итого				5 блок ов	14 разд елов	21 заня тие	

Учебный план реализации программы для детей 6 – 7 лет

Блок	раздел	Деят - ть	Тема деятельности	Кол – во час.б лока	Кол – во часов раздела	Кол – во часов деят - ти	Вид деятельности
I	Человек в истории Донского края			11			
	1.1	Возникновение донского казачества			3		
		1.1.1.Как у нас было на Дону				1	Совместная деятельность (беседы, рассказ,

						рассматривание иллюстраций)
	1.1.2.	Символы Войска Донского			1	Часть ООД на тему: «С чего начинается Родина?»
	1.1.3.	Казачий курень, донские казачьи станицы			1	Совместная деятельность: беседы, познавательные досуги
1.2	Донской край			4		
	1.2.1.	Столица Донского казачества			1	Часть ООД по ознакомлению с окружающим на тему: «История родного поселка»
	1.2.2.	Река Дон – украшение Донского края			1	
	1.2.3.	Труд людей родной земли			1	
	1.2.3.	Старинная казачья кухня			1	Часть ОД по конструированию на тему: «Пир на весь мир»
1.3	Казак – защитник Родины			4		
	1.3.1.	Казак рождается воином			1	Часть ОД по физическому развитию: подвижные и сюжетно – ролевые игры
	1.3.2.	Конь казака			1	Часть ОД по развитию речи на тему: «Составление рассказа по теме «Домашние животные»
	1.3.3.	Оружие казака			1	Часть ОД по физическому развитию: беседы, рассматривание иллюстраций
	1.3.4.	Атаманы: И.М. Краснощеков, М.И. Платов – легендарные личности			1	Часть ОД по ознакомлению с окружающим на тему: «Сказание о человеке, прославившем страну», «Что такое героизм?».

II						Совместная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций	
	«Человек – создатель культуры»			9			
	2.1	Преданья старины глубокой			2		
		2.1.1.	Народное творчество			1	Часть ОД по конструированию на тему:»Куклы «Неразлучники» - символ дружной семьи», «Игрушка из соломы» и др.
		2.1.2.	Сундучок тетушки Аксиньи			1	Часть ОД по ознакомлению с окружающим на тему: «Во что одевались наши предки»
	2.2	Белая Семикаракорская керамика – художественный феномен			2		
		2.2.1.	Роспись в стиле семикаракорского промысла (декоративное рисование)			1	Часть ОД по рисованию на тему: «Пир на весь мир (декоративная посуда)»
		2.2.2.	Декоративная аппликация по мотивам семикаракорского промысла			1	Часть ОД по аппликации на тему: «Шляпы, короны, кокошники»
	2.3	Творчество Донского края			4		
		2.3.1.	Живопись донских художников			1	Часть ОД по развитию речи на тему: «Если бы мы были художниками»
	2.3.2.	Творчество донских писателей			1	Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы)	
	2.3.3.	Творчество донских композиторов			1	Часть ОД по музыкальному развитию	
	2.3.4.	Народный и кукольный театры на Дону			1	Совместная театрализованная деятельность	

Ш	«Человек в пространстве Донского края»		20			
	3.1	Главная цель архитектуры – служение людям			4	
		3.1.1.	Свойства архитектурных сооружений: «Жемчужина оборонительного зодчества – город Танаис»			1 Беседы, рассказ воспитателя
		3.1.2.	Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей			1 Беседы, рассказ воспитателя
		3.1.3.	Город – крепость Старочеркасск			1 Беседы, рассказ воспитателя
		3.1.4.	Архитектор – создатель поэзии в камне			1 ОД по конструированию на тему: «Как мы возвели прекрасный город на берегу реки»
	3.2	Средства выразительности архитектуры			4	
		3.2.1.	Архитектура г. Ростова – на - Дону			1 Совместная деятельность: беседа, просмотр иллюстраций, презентаций, открыток
		3.2.2.	Город Таганрог – родина А.П. Чехова			1 Совместная деятельность беседа, просмотр иллюстраций, презентаций, открыток
		3.2.3.	Столица области войска донского – город Новочеркасск			1 Строительные игры
		3.2.4.	Постройка зданий прошлых лет			1
	3.3	Памятники монументальной скульптуры Донского края			3	Часть ОД по ознакомлению с окружающим на тему: «Что такое героизм?» Совместная деятельность, беседы, рассматривание иллюстраций
		3.3.1.	Монументальные памятники донской казачьей старины			1
		3.3.2.	Памятники героям – защитникам земли Донской			1
		3.3.3.	Памятники выдающимся людям			1

			Донского края				
	3.4	«Человек – созидатель и разрушитель архитектуры и памятников монументальной культуры»			4		
		3.4.1.	Сохранение памятников архитектуры и скульптуры			1	Совместная деятельность, беседы, рассматривание иллюстраций
		3.4.2.	Постройка дома, в котором я живу			1	Строительные игры
		3.4.3.	Архитектура родного поселка			1	Строительные игры
	3.5	Праздники – события в жизни людей			4		
		3.5.1	Народные праздники на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях			1	Часть ОД по музыке, досуги, развлечения
		3.5.2.	Народный праздник			1	
		3.5.3.	Пасхальные яйца			1	Совместная и самостоятельная изобразительная деятельность
		3.5.4.	Увеселения, забавы, игры казаков			1	Подвижные, народные, хороводные, сюжетно – ролевые игры
IV	Что я знаю о своем крае?			2			
		4.1.	Педагогическая диагностика			1	Итоговое занятие
		4.2.	Праздник			1	
Итого				4 блока	12 разде лов	39	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴¹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁴.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- театральных студий,
- экологических троп на территории ДОО,

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области <https://minobr.donland.ru/>
- Управление образования Сальского района <https://salsk-uo.donland.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Информационно-методический центр управления образования Сальского района <https://salsk-uo.donland.ru/about/718>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

<https://ordsh.ru/>



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁵
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁶
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁷
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁸

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	15	8	12	1

В настоящее время в МБДОУ работает 10 воспитателей (10,3 ставки), старший воспитатель (0,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,75 ставки), педагог-психолог (1 ставка), музыкальный руководитель (1,5 ставки), учитель-логопед (1,5 ставки), учитель-дефектолог (1 ставка).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁵⁰.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак ⁵¹	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, вечерний круг	15:50–16:25	15:50–16:25	15:50–16:25	15:50–16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:25–17:30	16:25–17:30	16:25–17:30	16:25–17:30

Режим дня для детей первой младшей группы (1,5-3 года)

Холодный период года	
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, измерение t^0 , игры, утренняя гимнастика

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁵⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

⁵¹ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к основной образовательной деятельности
9.00 – 9.10	Основная образовательная деятельность
9.10 – 11.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.15 – 15.25	Основная образовательная деятельность
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.20	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
16.20 – 17.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой.
Теплый период года	
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, измерение t^0 , игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку
9.00 – 9.10	Основная образовательная деятельность на участке
9.10 – 11.30	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.15 – 15.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.20	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
16.20 – 17.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵²

Согласно ФОП ДО, План⁵³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

⁵² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастер - классы;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

			(от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант
на 2023 – 2024 год**

(разработан с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы)

сентябрь

Воспитательное событие	задачи	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
01.09 - День знаний		Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» или «А вот и мы» (досуг гр.3-4 г) Презентация или альбом «Мои старшие братья и сестры – школьники» (гр.4-5, 5-6 лет) С/р игра «Мы идем в школу» (гр.6-7 лет) Беседа по безопасным маршрутам в школу (гр. 6-7 лет) Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Индивидуальные мыслительные карты «Я – первоклассник» (гр.6-7 лет)	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»(гр.1-2 г.) «Школьные годы моих родителей» (презентация) Интервью с родителями – учителями о своей профессии Изготовление маршрутов «Мой путь в школу» (родители гр. 6-7 лет)	Фотогазета «Школьные годы сотрудников» Составление синквейнов о школе, школьных принадлежностях
День Донской иконы Божьей Матери				
23.09. День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем; воспитывать бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины» Д/и: Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку» Аппликация «Веточки рябины» Беседа на тему: «Рябины гроздь красные»	Конкурс детско – родительского творчества» «Букет рябины» Фотовыставка «Прогулка в парк» Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация «Проектная деятельность в развитии дошкольников»

27.09 - День работни ка дошколь ного образова ния		Общий праздник «Воспитатели и дети – очень дружные всегда» С/р и строительные игры «Детский сад» (дошкольные группы) Экскурсия по детскому саду (дошкольные группы) Чтение художественной литературы о детстве	Анкетирование родителей на тему: «Чего я жду от детского сада?» Или «Воспитатель глазами родителей» «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Экологическая акция «Чистые дорожки».	Презентации «История появления детских садов», Летопись нашего детского сада Разработка проектов по ранней профориентаци и детей (для старших групп)
Октябрь				
Междуна родный день пожилых людей		Развлечение«Наши годы не беда» (старшие группы) Реализация проекта «День пожилого человека» С/р, пальчиковые игры «Семья» Рассматривание альбомов, иллюстраций, фото «Дружная семья» Беседы о семье, чтение детской художественной литературы Экскурсия в русскую избу «Быт людей в Руси», посиделки (дошкольные группы)	Оформление фотогазет или фотоколлажей на тему: «Мои бабушка и дедушка» Участие в акции «Подарки пожилым людям» Составление генеалогического древа семьи Фотовыставки «Профессии наших родителей» (ранняя профориентация)	Разработка сучастием детей познавательно- творческого проекта «День пожилого человека» Создание копилки «Добрые дела» (помощь старым людям) Запись рассказов детей о своих бабушках, дедушках
01.10. – Междуна родный день музыки	Развивать интерес к музыке, побуждать к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений	Д/и «Собери инструменты», «Угадай инструмент» Прослушивание аудиозаписей классической музыки, фильмов о видах музыкальных произведений Игра – викторина «Угадай мелодию»	Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»	Познавательно – творческий проект «Музыкальные способности»
День поселка (первое воскресе нье октября)	Расширять знания детей о малой Родине, воспитывать интерес к прошлому и настоящему поселка и района	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) Онлайн - экскурсия к памятным местам поселка Просмотр презентации о заводе «Сальсксельмаш»	Выставка декоративно- прикладного творчества из природных материалов совместно с	Оформление выставки рисунков детей «Моя малая Родина» Презентация о природе нашего

		ООД «Моя малая Родина» с просмотром презентации Беседы с детьми о людях разных национальностей нашего поселка (костюмы, блюда, обычаи и праздники)	родителями «Осень бывает разная...»	края (экология – Селютина Н.В.) Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу» (старший дошкольный возраст)
14.10 – праздник «Покрова Пресвятой Богородицы»	Познакомить детей с историей возникновения праздника, народными традициями, связанными с ним	Развлечение «Покрова на Дону»	Выставка поделок и совместных с родителями поделок декоративно – прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»	
16.10. День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме: «Члены моей семьи» Чтение: В.Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А.Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким» Аппликация «Папин портрет» Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа» Спортивный семейный праздник «День отца»	
Всемирный день хлеба (16 октября)	Закрепить знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение	Квест «Откуда хлеб пришел» С/р игры: «Магазин: в булочной», На пекарне», «Семья». Мастерская флористики и дизайна «Букет из засушенных листьев и колосьев» Беседы на темы: «Культура поведения за столом», «Хлеб всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-	Детско-родительские проекты Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб» Инсценировки По народной сказке «Колосок» силами детско-родительских команд	Совместное планирование мероприятий для ДОУ с привлечением родителей Обмен опытом онлайн общения с родителями по теме Выставка в методическом кабинете на тему: Планирование образовательного цикла «Хлеб»

	к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей	или тематический образовательный проект «Хлеб» Презентация о хлеборобах нашего поселка
Сезонные праздники «Осенины – праздники урожая» «Как у нас было на Дону»	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», его традициями и обычаями	Развлечения Д/и: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»	Тематический проект «Осень в нашей семье»	Консультация «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
20.10. – Международный день поваров	Закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду; умение работать в команде	Развлечение «Веселые повара» Д/и «Помоги повару», «На кухне» Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семейный ужин» Экскурсия в пищеблок ДОО	Фотоконкурс «Мини – повара» Выставка детско – родительского творчества «Занимательная кулинария»	Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
День интернета Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет (28-30 октября)		Беседы с детьми на темы: «Приключения медвежонка Чиро и его друзей» (пособие для педагогов о международном образовательном проекте «Вместе с Чиро»)	Информация для родителей на сайте МБДОУ Памятки для родителей	Оформление игр по пособию «Вместе с Чиро» (для детей и родителей)
Ноябрь				
04.11 - День народного единства	Воспитывать у детей интерес к прошлому своей Родины	Беседа о России, о Москве Чтение рассказов из русской истории Р. Алдонина «В нашем царстве – государстве»	Проект «Мое путешествие по стране» (презентация или фото о местах России, которые посетили)	Фотоальбом или презентация «Любимые места России»
03.11. – день	Воспитывать интерес к	Игра – путешествие и использованием ИКТ «В	Рисование «Любимые герои	

рождения С.Я. Маршака (135 лет в 2022 г.)	творчеству С.Я. Маршака к его произведениям	гости к С.Я. Маршаку» Конкурс чтецов Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я.Маршака Лепка «Зоопарк»	сказок С.Я. Маршака (совместные работы взрослых и детей)	
Конкурс чтецов третья неделя месяца	Формировать опыт публичных выступлений	Конкурс чтецов (для всех групп)	Подбор стихотворений для участия в конкурсе	Подбор темы, составление сценария конкурса Работа с детьми и родителями
День матери в России (26 ноября)	Воспитывать любовь и уважение к матери	Развлечения «Мамочка, любимая» (дошкольные группы) С/р игры «Семья» Чтение сказок, произведений о мамах ООД на тему: «Моя мамочка» (рассказы с использованием технологий: ТРИЗ, кейс, мыслительная карта, синквейн)	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». «Профессии мам» - виртуальное гостевание	Разработка проекта «Мама слово дорогое» Организация виртуального гостевания
Декабрь				
Международный день инвалидов (3 декабря)		Просмотр презентаций опаралимпийских играх Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик», просмотр одноименного мультфильма Беседы на темы: «Как беречь свое здоровье?»	Изготовление подарков детям-инвалидам	Презентация о деятельности волонтеров МБДОУ СОШ № 76
16.12 - День рождения детского сада		Развлечение на тему «Мой любимый детский сад»		Выставка рисунков выпускников детского сада
13.12 – День медведя в России	Знакомить с народными праздниками; учить детей изображать медведя по схеме; воспитывать интерес к традициям	Беседа с детьми на тему: «Добрый Мишка Потапыч» Подвижные игры Рисование «Мишка» Просмотр презентаций и видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч» Экологический проект «Бурый медведь» Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	

	русского народа и бережное отношение к окружающему миру			
«Новый год».		Новогодние праздники	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».
Январь				
11.01 - Всемирный день «спасибо»	Познакомить с историей слова «спасибо»; Привить навыки культурного поведения в общении друг с другом	Беседы с детьми: «Что мы знаем о вежливости», «Кто и зачем придумал правила поведения». Чтение художественных произведений на эту тему. Игры: «Кто больше знает вежливых слов», «Разговор по телефону (любая тема), задания «Как можно...» (поблагодарить, попросить, вежливо отказать, попрощаться...)» Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо» Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят» Развлечение, посвященное Дню «спасибо»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
21.01 - День освобождения поселка		Просмотр презентации «Герои нашего поселка»		Возложение цветов
Февраль				
08.02 – День российской науки	Развивать навыки познавательной исследовательской деятельности, Формировать представление о «целостной картине» мира,	«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные, интеллектуальные игры) Выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	Памятки, папки – передвижки «экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне» Консультация «Коллекции в вашем доме»	Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»

	осведомленность в разных сферах жизни	Эвристические беседы «Прогулка с Почемучкой»		
23.02. - День защитника Отечества	Расширять знания о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам России	Тематический праздник «День защитника Отечества»(мл.,ср.группы) Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»(старшие дошкольные группы)	Фотовыставка «Наши папы удалые». Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку»(с участием пап)	
Март				
08.03 - Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»	Рассматривание дидактических картинок «Помогаю маме»; д/и «Собери цветок для мамы»; ситуация общения «Забота о маме»; д/и «Назови чья мама»; чтение художественной литературы; праздник «8 марта»; на прогулке п/и «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики» (младшая гр.) Беседа «Хочу быть как мама»; «Мамы разные нужны»; оформление папки-передвижки на тему «8 Марта»; д/и «Оденем куклу на прогулку»; изготовление фото альбома (средняя гр.) Беседа «Моя любимая мама»; рассматривание иллюстраций: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; д/и «радиопередача «О любимой маме»; «Чем мамы отличаются друг от друга»; с/рол игра: «Семья» (старшая группа) Беседа о международном женском дне, представление о государственном празднике; «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю маме»;	Обсуждение костюмов для танцев на утреннике Индивидуальные консультации по запросам родителей Оформление стенгазеты из фотографий «Любимая мамочка» папка-передвижка «Традиции праздника 8 марта» Картинная галерея «Мама – солнышко мое» Праздник 8 Марта	Совместное планирование мероприятий Поздравление для сотрудников

		чтение сказки М Скребцова «Сердце матери»; д/и «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру) – подготовительная группа		
Сороки или жаворонки (23 марта)	Познакомить с русским народным праздником «Сороки-жаворонки» и русскими народными играми, связанными с экологическими приметами весной; знакомить с экологическими приметами, связанными с наступлением весны; знакомить с грачами и жаворонками, их особенностями, знакомить с ягодой клюквой	Показ презентации «Сороки – жаворонки»; дидактические игры «Собери птицу», «Найди отличия и сходства», «Угадай птицу»	Выставка поделок «Жаворонки», создание стенда для родителей «Грачи прилетели»	Сценарий развлечения
27.03. – Всемирный день театра	Вызвать интерес к театральной деятельности; Формировать и расширять представление о театре	Беседы о театре и театральных профессиях с использованием презентаций, видео - фотоматериалов Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка» С-р игры «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»	Оформление стенда «Театр и дети»	Кукольное представление по мотивам русских народных сказок
13.03 – день рождения С.В. Михалкова (110 лет в 2022 г.)	Воспитывать интерес к творчеству С.В. Михалкова, к его произведениям	Игра – путешествие и использованием ИКТ «В гости к С.В. Михалкову» Краткосрочный проект: чтение произведений С.В.Михалкова	Рисование «Любимые герои произведений С.В. Михалкова» (совместные работы взрослых и детей)	
Апрель				
01.04 –	Воспитывать	Беседа на тему: «Что такое	Создание совместно	

Международный день птиц	любовь и бережное отношение к птицам	Красная книга», «Эти удивительные птицы» Чтение художественной литературы Л.Н. Толстого, В.Бианки Изобразительная деятельность	с родителями Красной книги района	
07.04 - День здоровья	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Цикл бесед с детьми по теме «Правильное питание» «Мое тело» Развлечения		
12.04 - День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков – космонавтов, желание быть в чем – то похожим на героев - космонавтов	Развлечение «Путешествие к звездам» (старший возраст) Проект «Этот удивительный космос». Показ презентации про космос. С/р игра «Космическое путешествие» Спортивное развлечение «Юные космонавты»	Отчет для родителей в социальных сетях Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе	Подбор литературы по теме проекта
22.04 – День Земли	Познакомить детей с праздником - Днем Земли. Закрепить знания правил поведения в природе	Беседа на тему: «Планета земля». Просмотр видеофильма «Жители планеты Земля» Д/и «Это зависит от каждого из нас»	Экологический проект «Земляне» Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»	Совместное планирование мероприятий по теме
Май				
01.05. – праздники Весны и Труда	Воспитывать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде» Конструирование «Открытка к празднику»	Выставка рисунков на тему: «Праздник Весны и Труда» Субботник с родителями	Весенние развлечения к празднику Весны и труда (1 мая)
09.05 - День Победы	Воспитывать у дошкольников уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «День Победы». Рассматривание альбома «Наши герои – земляки»	Социальная акция «Открытка для ветерана». Социальная акция «Бессмертный полк».	Бессмертный полк – сотрудники - онлайн

15.05 - Международный день семьи	Воспитывать уважение к семейным ценностям	Просмотр презентации о семье Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» Беседы на тему: «Кто живет в нашей семье», «Наши поездки», «Как я помогаю родителям»	Оформление семейных альбомов Составление генеалогического древа семьи	
Июнь				
01.06 - Международный день защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о Международном празднике – Дне защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Памятка «Берегите своих детей» Консультация для родителей «Права ребенка»	
06.06 - День русского языка - Пушкин ский день России	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к русскому слову	Беседа о творчестве А.С. Пушкина Викторина по сказкам А.С. Пушкина (старшие группы) Рассказ воспитателя о словарях	Консультация для родителей «Какие сказки читать детям?»	
12.06 - День России	Познакомить детей с праздником, государственны ми символами	Развлечение для старших дошкольников Чтение художественной литературы о России	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава» (или фотоальбома путешествий по России)	
22.06 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечест венной войны	Расширять знания детей о ВОВ	Участие в региональном флешмобе «А завтра была война» Прслушивание музыкальных композиций о войне	Помощь в изготовлении поделок к флешмобу Возложение цветов к памятнику	Размещение информации об участии в флешмобе на сайте
Июль				
03.07. – День ГАИ	Познакомить детей с работой сотрудников	Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг –	Консультация «Почему дети попадают в ДТП?»	Проведение детской акции «Листовки –

(ГИБДД)	ГИБДД Систематизировать знания о безопасном поведении на дорогах	светофор» Д/и, п/и, с – р игры по теме	Буклет (памятка) «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге» Составление маршрутов «Мой безопасный путь в детский сад» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»	водителям!»
08.07 - День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях, сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой» Аппликация: открытка – ромашка для родных «раз ромашка, два ромашка» С/р игры по теме Развлечение «Когда семья вместе так и душа на месте»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Акция «Символ праздника – ромашка» (утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек)	Совместное планирование мероприятий
30.07 – День ВМФ (военно – морского флота – последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, рассказать о значении ВМФ в жизни страны, его истории	Беседы на темы: «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Просмотр презентаций Игры – эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе ее нагревания», «Тонет – не тонет»	Выставка рисунков «Морские защитники страны» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий
Август				
День физкультурника (2 суббота)	Повышать интерес детей к физической культуре, приобщать к ЗОЖ, активизировать двигательную активность	Беседы с детьми о пользе спорта для здоровья Просмотр презентаций об известных спортсменах поселка и страны Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с	Консультации на темы: «Как прививать ребенку основы ЗОЖ» Оформление семейных газет «Мы любим спорт» или конкурс фотографий «спорт в нашей	Совместное планирование мероприятий

		родителями Спортивные развлечения во всех группах	семье»	
22.08 - День флага	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Развлечение «День флага» (старшие группы) Беседа «Государственные символы России» Просмотр презентаций по теме	Папка – передвижка «22 августа – День Государственного флага России»	

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Юный эколог С.Н. Николаева	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Добрый мир Л.Л. Шевченко	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Региональная программа «Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁵⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

⁵⁴ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁵⁵.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ивушка» п. Гигант Сальского района функционирует с 1969 года, расположено по адресу: Ростовская область, Сальский район, п. Гигант ул. Свободы, 4. Контактные телефоны: 78-6-67 – заведующий, официальный сайт: ivushka2gigant.myl.ru эл. почта: d.ivushka.gigant@yandex.ru. Располагается в двухэтажном благоустроенном здании, расположено в центре поселка городского типа Гигант, Сальского района, Ростовской области. МБДОУ № 2 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личности, индивидуальных способностей детей. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – Мищенко Татьяна Владимировна.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, режим работы с 7.00 ч. до 17.30 ч. Прием детей в МБДОУ осуществляется согласно Уставу МБДОУ № 2 «Ивушка», Положению о порядке приема, зачисления, отчисления, перевода и восстановления детей в МБДОУ № 2 «Ивушка» п. Гигант, требованиям СанПиН по комплектованию групп, по заявлению родителей; предоставлению медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и прописки в Сальском районе. Между родителями и МБДОУ № 2 «Ивушка» заключается договор о сотрудничестве. Воспитанники МБДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ. Плановая наполняемость – 140 человек, в 2022 - 2023 учебном году детский сад посещали 108 воспитанников.

В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной, 1 компенсирующей направленности:

- * 1 группа детей от 1 до 2 лет,
- * 1 группа детей от 2 до 3 лет,
- * 1 группа детей от 3 до 4 лет,
- * 1 группа детей от 4 до 5 лет,
- * 1 группа детей от 5 до 6 лет
- * 1 группа детей от 6 до 7 лет

Социальный паспорт семей воспитанников выглядит следующим образом: рабочие – 39%, служащие - 19%, предприниматели- 4%, домохозяйки – 20%, безработные – 1 %. Образовательный ценз родителей составляет: высшее образование – 26 %, среднее специальное- 55 %, среднее – 15%, неполное среднее – 5%. Возрастной ценз родителей: до 25 лет – 3%, 25-35 лет – 60%, 35-45 лет – 34%, от 45 лет – 3%.

В ДОУ полных семей – 92 %, неполных – 8 %, многодетных – 23 семьи..

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

⁵⁵ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

В МБДОУ работают 15 педагогов, из них:

- 10 человек имеет высшее образование,
- 1 человек имеет высшую квалификационную категорию;
- 6 человек - I квалификационную категорию,

Кадровый состав ДОУ:

Всего 37 - чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Педагогический персонал: - 15 чел.

Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды нашего поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов. Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Социальное окружение социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МБОУ СОШ № 2 МБОУ СОШ № 76	Участие в совместных мероприятиях, экскурсии, участие в педсоветах, родительских собраниях (преемственность ДОО и НОО)	Потенциальный партнер
Медицина	ГБУРО «ЦРБ» в Сальском районе Гигантовская участковая больница МБОУ ЦДиК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сальского района.	Медицинское обслуживание Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь	Потенциальный партнер Договоры о сотрудничестве

Культура	МБУК РДК п. Гигант	совместные акции, конкурсы, выставки детских работ, поселковые праздники и концерты	Потенциальный партнер Договоры о сотрудничестве
	МБОУ ДОД «Детская школа искусств» п. Гигант	концерты, совместные творческие мероприятия, мастер - классы	
	МРБУК «СМЦБ» детский отдел п.Гигант	экскурсии, творческие встречи, выставки, конкурсы	
	Музей боевой славы п. Гигант в САТК	целевые экскурсии, беседы	

В апреле 2022 г. в соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 01.06.2012 г. №475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным организациям» и в целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края нашему учреждению был присвоен статус «казачье». Коллектив МБДОУ активно сотрудничает с ЮКО «Сальск» и ХКО «Трубецкой», принимает участие в проводимых ими мероприятиях, акциях, конкурсах.

Педагоги учреждения принимают активное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». В феврале 2023 г. 6 педагогов приняли участие в Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» в г. Ростове – на – Дону.

Коллектив детского сада принимает активное участие в движение ЭКА (в экологических проектах, направленных на вовлечение молодого поколения и их семей в процесс раздельного накопления вторичного сырья и сохранения природных ресурсов). За участие в областном эколого-просветительском проекте Донсбор и сборе вторичного сырья (отправлено на переработку 380 кг макулатуры) коллектив награжден благодарственным письмом. Воспитанники детского сада были награждены дипломами за участие в конкурсе детского рисунка АО «РОСАГРОЛИЗИНГ», посвященного сельскому хозяйству.

МБДОУ принимает участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – дошколята» и 25 апреля 2023 г. принял участие в ежегодном Всероссийском «Дне Эколят».

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей и самоуправления, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, консультации-практикумы, родительская почта, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, размещение информации в Интернете, памятки, СМИ.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, педагогические гостиные.

Совместная деятельность: гость группы, конкурсы, концерты, ярмарки, посиделки, спортивные мероприятия, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, обмен опытом семейного воспитания, семейные клубы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	<p>Консультации, практикумы, праздники и развлечения, обмен опытом семейного воспитания.</p> <p>Спортивные досуги, совместные прогулки, спортивные игры, соревнования, малые олимпиады.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность</p> <p>Совместные акции ГИБДД «Внимание, дети», «Внимание, водитель!», составление схем индивидуального безопасного маршрута от дома до ДОУ, консультации, конкурсы плакатов и рисунков, праздники. Выставка литературы «Жизнь без опасностей», буклеты, консультации, памятки, беседы.</p> <p>Социализация</p> <p>Консультации, совместные праздники по народному календарю, развлечения, смотры- конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев, коллекций, экскурсии, обмен опытом семейного воспитания, организация деятельности в соответствии с народным календарем, гость группы, театрализованные представления, создание генеалогического древа, разработка герба и гимна семьи.</p> <p>Труд</p> <p>Гость группы, экскурсии, проектная деятельность, практикумы, беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании предметно-развивающей среды для трудовой деятельности, консультации, обмен опытом семейного воспитания.</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность, дни открытых дверей, консультации, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды, совместные акции экологического содержания.</p>
Речевое развитие	<p>Консультации педагогов, праздники и развлечения, конкурсы, семинары - практикумы, домашние задания, информационные стенды, памятки.</p> <p>Совместное посещение библиотеки, семейный клуб, конкурсы чтецов, создание библиотеки детской литературы, конкурсы рисунков и плакатов, создание семейных книг по литературным произведениям, театрализованные представления,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p>Консультации-практикумы, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды для продуктивной деятельности, смотры- конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев, коллекций, семейные клубы, конкурсы плакатов и рисунков, проектная деятельность.</p> <p>Музыка</p> <p>Праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, семейный клуб, консультации,</p>

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ДОУ – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социум.

Для оптимальной, планомерной работы по внедрению регионального компонента в образовательную деятельность ДОУ создана модель, включающая в себя все направления, реализующие задачи на основе культурно-исторических и природных особенностей родного края. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о малой родине.

Реализация содержания идет в следующих направлениях: Природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края.

В ДОУ оформлены уголки регионального содержания, где дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае, селе, районе, области. Спроектирована модель сельского двора. Имеется широкий спектр иллюстраций, слайдов и фотографий с видами родного села, города Сальска, города Ростова-на-Дону, климатической зоны края, рельефа местности, снимков достопримечательностей, картин и рисунков с изображением родных пейзажей, иллюстраций и образцов народных промыслов, произведений устного народного творчества, образцов российского герба и флага, образцов герба и флага Ростовской области, Сальского района.